

МД Маханева Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева

Обучение грамоте детей 5-7 лет

Методическое пособие

Второе издание, исправленное

[сФеоа Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.102
М36

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.

М36 Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с. (Библиотека современного детского сада).

ISBN 978-5-9949-1415-1

Книга «Обучение грамоте детей 5—7 лет» является последовательным продолжением методического пособия «Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет». В книге представлены тематическое планирование и сценарии занятий по обучению грамоте детей 5—7 лет.

Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов.

Рекомендуем данное методическое пособие использовать с рабочей тетрадью для детей 5—7 лет «Я учу звуки и буквы». Пособие и рабочая тетрадь адресованы воспитателям ДОО, родителям, гувернерам — всем, кто готовит детей к школе.

УДК 373 ББК
74.102

ISBN 978-5-9949-1415-1

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2010 ©
Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева
Л.В., текст, 2010

Введение

«От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка — грамматики и связанной с ней орфографии».

Д.Б. Эльконин

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Программа по изучению русского языка в младших классах предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

- 1) обучение грамоте и развитие речи;
- 2) чтение и развитие речи;
- 3) фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Основу всех этих учебных курсов составляет развитие речи, которое придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность, ориентирует осмысленно говорить, читать и писать, способствует обогащению речи учащихся, развитию внимания и интереса к языку, любви к чтению.

Практически те же задачи по развитию речи стоят и перед детским садом.

Необходима реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

В связи с переходом на обучение ребенка с 6 лет назрела необходимость в последовательной программе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, и, в первую очередь, это касается преемственных программ по развитию речи и, особенно, по подготовке к обучению грамоте.

«Все существующие программы детского сада предусматривают подготовку детей к обучению грамоте. Однако работа по разным технологиям с разным конечным результатом развития ребенка по данному вопросу затрудняет обучение. Зачастую, в 1-м классе приходится начинать все заново», — считают учителя начальной школы МОУ «Прогимназия № 117» г. Нижнего Новгорода, педагоги высшей категории Гоголева Н.А. и Цыбирева Л.В.

Кроме того, программа по обучению чтению в 1-м классе требует в подготовительный период, т.е. до основного букварного, научить детей различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;

определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных; количество звуков в слове, их характер, выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью и т.д. Безусловно, за такой короткий промежуток времени (10—20 учебных часов) невозможно научить этому. Необходима глубокая предварительная работа в детском саду по звуковому анализу слова — «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» [18].

В подготовке детей к обучению грамоте выделяется общая задача — предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы [14]. Ее решение должно начинаться с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

В соответствии с этим, одна из основных целей подготовки к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом.

Полный звуковой (фонетический) анализ слова включает определение состава звуков в слове, их качественного своеобразия порядка следования. Детям необходимо слышать в слове ударение, мягкость и твердость согласных звуков, звонкость и глухость, в самом начале слова «ёжик» не один звук, а два [йо] и многое другое. Звуковой анализ слова обязательно требует установления последовательности звуков. Чтобы осуществить последовательность и преемственность в данном вопросе, необходимо знакомить детей со звуковой стороной слова, самыми простыми формами его анализа уже со средней группы детского сада, т.е. с 4 лет, когда резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов.

Ребенок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Это возможно лишь в том случае, если в предшествующих возрастных группах воспитатель развивал у детей фонематическое восприятие, которое тесно связано с упражнениями по развитию правильной артикуляции. Точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение, а правильная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему слуховому восприятию, а в дальнейшем усвоению грамоты и письменной речи.

Работу по подготовке к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группах лучше проводить, используя пособие «Я учу звуки и буквы» (М.: ТЦ Сфера). Это позволит качественно совершенствовать развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также ознакомить их с графическим изображением букв.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

В сетку фронтальных и подгрупповых занятий на неделю с детьми 5—7 лет необходимо включить два занятия по подготовке к обучению грамоте. Примерная недельная образовательная нагрузка приведена в табл. 1 и 2.

Примерная недельная образовательная нагрузка

Таблица 1

Вид занятия	Количество занятий в неделю
Развитие речи, фольклор	2
Театрализованное занятие	1
Подготовка к обучению грамоте	2
Иностранный язык	2
Математика	1
Основы компьютерной грамотности	1
Окружающий мир	1
ОБЖ / Ознакомление с пространственными отношениями	1
ИЗО	1
Музыка	1
Хореография	1
Конструирование и ручной труд	1
Физическая культура	1
Итого:	17

Примечание: вместо третьего занятия по физкультуре проводится занятие по плаванию.

Примерная недельная сетка занятий с детьми 5—7 лет

Дни недели	Занятия
Понедельник	* Английский язык ^ Изодеятельность Физкультура (улица)
Вторник	^ Грамота ОБЖ / Ознакомление с пространственными отношениями Музыка
Среда	^ Математика Фольклор * Английский язык ^ Конструирование / ручной труд
Четверг	^ Грамота Театрализованная деятельность £ Основы компьютерной грамотности Физкультура
Пятница	ф Развитие речи * Окружающий мир Хореография

Примечание: занятия проводятся подгруппами с привлечением специалистов.

Так, например, одна подгруппа детей занимается с учителем английского языка, а другая — в это время рисует. Затем виды деятельности меняются.

Таким образом, занятия по подготовке детей 5—7 лет к обучению грамоте планируются систематически 2 раза в неделю, что обеспечивает непрерывность и последовательность в работе.

Причем перед тем как начать работу по подготовке детей к обучению грамоте, необходимо в начале учебного года провести обследование речи детей, в частности, звукопроизношения и речевого слуха.

На наш взгляд, наиболее полное представление о звукопроизношении и речевом слухе детей дает обследование, предложенное Гризик Т.И. и Тимошук Л.Е. в пособии «Развитие речи детей 4—5 лет» [4].

Обследование фонематического слуха проводится по следующим направлениям:

- узнавание слова со звуком во фразе (даются фразы к 2—3 предложенным картинкам);
- узнавание в слове (какой звук слышится в начале, середине, конце слова);
- самостоятельный отбор ребенком предметов (картинок) на определенный звук;
- выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный

Обследование фонематического слуха детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Опознавание звука во фразе	Опознавание звука в слове	Самостоятельный отбор предметов на определенный звук	Выбор одного предмета из двух, в названии которого есть заданный звук
1	Петров Женя	-	+		-

Условные обозначения:

(+) — правильное выполнение задания;

(—) — задание выполнено неверно;

(<=) — неустойчивое выполнение задания.

Полученные результаты кладутся в основу планирования работы по данному вопросу и формирования подгрупп. Именно благодаря подгрупповой организации данных занятий осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, основанный на изучении индивидуальных возможностей.

Кроме того, исследуются:

- умение определять количество слогов в слове;
- выделение слога с заданным звуком в определенном месте слова;
- выделение слова с заданным звуком из речевого потока (см. занятие 1, с. 16).

Методика работы

Система работы по подготовке детей 5—7 лет к обучению грамоте включает два основных направления.

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.

2. Подготовка руки ребенка к письму — овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Упражнения в рабочей тетради по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте способствуют решению основных задач курса:

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;

- учить детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- обучать чтению слогов;
- вырабатывать графические умения проводить прямые и замкнутые линии, учить обводить прерывистыми линиями, штриховать по нанесенному контуру;
- обучать работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур без выхода и с выходом за ограниченное пространство;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки.

На первых занятиях педагог уточняет понятия детей о гласных и согласных звуках, длинных и коротких словах, словах-друзьях и т.д.

На изучение каждой буквы отводится два занятия по 25 минут. На первом занятии дети учатся выделять изучаемый звук из слова, наблюдают за его артикуляцией, определяют, какой звук: гласный или согласный; учатся находить слова с этим звуком в тексте и запоминать их, что способствует обогащению словарного запаса дошкольников. Далее дети тренируются в определении места звука в слове. Затем идет знакомство с буквой, которая обозначает этот звук. Важно научить различать понятия «звук» и «буква». («Звук — то, что мы слышим и произносим, а буква — то, что мы видим и пишем. Буква — это “одежда” для звука».)

Знакомство с буквой сопровождается чтением веселых стихов о ней. Затем идет штриховка буквы (гласные штрихуются красным цветом, согласные — синим и зеленым). Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины. Эта работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму. Для решения данной задачи на втором занятии предлагаются упражнения по обводке различных рисунков и узоров

по контуру, раскрашивание. Дети учатся работать по подробной инструкции (алгоритму).

На втором занятии предлагаются упражнения, которые способствуют развитию навыка звукобуквенного анализа слов. Эта работа проводится поэтапно:

- определение количества слогов в слове;
- последовательное произношение каждого звука в слове;
- определение количества звуков в слове и построение звуковых «домиков», где каждому звуку отводится своя клетка-«комнатка» (количество клеток соответствует количеству звуков);
- определение качественных особенностей звука и обозначение их определенным цветом (гласные — красным, твердые согласные — синим, мягкие согласные — зеленым).

Все задания в тетради постепенно усложняются. По мере изучения букв дети учатся читать слоги, слова из двух-трех слогов, собирать «рассыпанные» слова. Занятия по обучению грамоте построены на литературном материале: народные загадки, стихи и загадки детских поэтов (С. Маршака, В. Степанова, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Шибанова и др.), сказки о буквах Г. Юдина.

На занятиях по ознакомлению со звуками и буквами решаются следующие задачи:

- познакомить с понятием «звук»;
- учить выделять звук в слове;
- учить определять место звука в слове;
- познакомить с понятием «буква»;
- учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ 1

№ занятия	Тема	Развитие фонематического слуха	Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук
1	2	3	4
1	Обследование фонематического слуха		
2	Мир звуков. Звуки речи	Повторение понятий: «звук», «звуки речи»	Повторение названий пальцев рук. Игра «Гребешок»
3-^	Гласный звук [а], буква А, а	Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук	Правила пользования карандашом, ручкой. Штриховка и письмо печатной буквы А, а. Игра «Домик»
5—6	Гласный звук [о], буква О, о	Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове	Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру
7—8	Гласный звук [ы], буква Ы	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове	Штриховка и письмо печатной буквы Ы. Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка»
9—10	Гласный звук [и], буква И, и	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове	Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик»
11—12	Гласный звук [у], буква У, у	Узнавание слова по количеству звуков	Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Обводка по контуру. Игра «Петушок»
13—14	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Обводка по контуру

1 В пособии не приводятся конспекты занятий по буквам Ё, ё; Ф, ф; Ц, ц; Щ, щ; ь, ы. Занятия по данным буквам проводятся по аналогии (см. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5—7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. М.: ТЦ Сфера).

Продолжение табл.

1	2	3	4
		Особенности звуков [н], [н ⁹]. Игра «Камень — вата»	
15—16	Согласные звуки [м], [м ⁹], буква <i>М, м</i>	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м ⁹]	Штриховка и письмо печатной буквы <i>М, м</i> . Обводка рисунка по контуру
17—18	Согласные звуки [т], [т ⁹], буква <i>Т, т</i>	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции, игра «Мешочек — коробочка»	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Т, т</i> . Игра «Мешочек — коробочка»
19—20	Согласные звуки [к], [к ⁹], буква <i>К, к</i>	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков [к], [к ⁹]. Обозначение звуков слова условными знаками	Штриховка и письмо печатной буквы <i>К, к</i> . Обводка по контуру
21—22	Согласные звуки [р], [р ⁹], буква <i>Р, р</i> .	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Р, р</i> . Игра «Замок». Обводка линий слева направо

Продолжение табл.

1	2	3	4
23—24	Согласные звуки [л], [л'], буква <i>Л, л</i>	Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Л, л</i> . Обводка линий слева направо
25—26	Согласные звуки [в], [в'], буква <i>В, в</i>	Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы <i>В, в</i> . Обводка наклонной линии с крючком влево
27—28	Согласные звуки [с], [с*], буква <i>С, с</i>	Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов	Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной буквы <i>С, с</i> . Игры «Стул», «Стол»
29—30	Согласные звуки [п], [п'], буква <i>П, п</i>	Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Д, д</i> . Печатание букв под диктовку
31—32	Согласные звуки [з], [з'], буква <i>З, з</i>	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку	Штриховка и письмо печатной буквы <i>З, з</i> . Обводка рисунка

Продолжение табл.

1	2	3	4
33—34	Согласные звуки [б], [б*], буква <i>Б, б</i>	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] — [б], [б*]. Объединение слов в группы по количеству слогов	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Б, б</i> . Обводка рисунка. Игры «Грабли», «Шарик»
35—36	Согласные звуки [д], [д'], буква <i>Д д</i>	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д*]. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] — [д], [д*]	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Д, д</i> . Обводка рисунка
37—38	Согласный мягкий звук [й'], буква <i>Й, й</i>	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й]	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Й, й</i> . Обводка узора под диктовку
39—40	Буква <i>Я, я</i> — показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой <i>Я</i> . Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Я (мя, ля, тя, дя)</i>	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Я, я</i> . Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.
41—42	Согласные звуки [г], [г'], буква <i>Г, г</i>	Упражнение в определении места звуков [г], [г*] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г*] — [к], [к*]	Штриховка и письмо печатной буквы <i>Г, г</i> . Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка Игра «Петушок»

Продолжение табл.

1	2	3	4
43—44	Согласный мягкий звук [чʹ], буква Ч, ч	Выбор слов с мягким согласным звуком [чʹ], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме	Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало»
45—46	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]	Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка волнообразной линии. Игра «Краб»
47—48	Гласный звук [э], буква Э, э	Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова	Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка»
49—50	Буква Е, е — показатель мягкости согласных звуков	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов	Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер»
51—52	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы Ж, ж. Обводка рисунков по образцу. Игры «Замок», «Шарик»

1	2	3	4
53—54	Согласные звуки [x], [x*], буква X, x	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [x]. Определение места звука [x] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы X, x. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры «Кукольный веер», «Домик»
55—56	Буква Ю, ю — в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов	Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Игра «Гребешок»
57	Обследование детей на конец года		

КРАТКИЕ СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ²

ЗАНЯТИЕ 1

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Обследование проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами по 3—5 человек.

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания.

1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Для этого детям даются три картинки (барабан, щука, жук) по одной друг за другом.

Предлагается:

- назвать предмет;
- повторить слово по частям;
- нарисовать столько палочек, сколько частей в слове.

2. Выделение слова с заданным звуком в определенном месте слова.

Ребенку даются три картинки (белка, заяка, ослик) и предлагается:

- обвести красным цветом то животное, название которого начинается со звука [о];
- синим цветом то животное, название которого начинается со звука [з];
- зеленым — то, название которого начинается со звука [б']. Далее ребенку вновь даются три картинки (слон, лиса, рысь) и

предлагается:

- обвести красным цветом то животное, название которого заканчивается звуком [а];
- синим цветом — звуком [н];
- зеленым цветом — звуком [с].

3. Выделение слова с заданным звуком из речевого потока. Ребенку предлагается послушать несколько слов и запомнить то, которое начинается со звука (например, [р]).

Примечание. Результаты обследования учитываются при делении детей на подгруппы для занятий по грамоте, а также при планировании индивидуальной работы.

² В связи с нехваткой учебного времени в перспективное планирование не включены занятия, посвященные малоупотребляемым буквам *Ф, ф* и *Щ, щ*. Задания в занятиях даются по пособию: Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. М., 2016.

ЗАНЯТИЕ 2

МИР ЗВУКОВ. ЗВУКИ РЕЧИ

Педагог. Отгадайте загадку.

У зверушки — на макушке,
А у нас — пониже глаз.

(Уши.)

Для чего людям и животным нужны уши? Что можно услышать ими?

Дети отвечают.

Правильно, ушами мы слышим разные звуки. А какие звуки мы слышим?

Дети отвечают.

Затем прослушивают звуки музыкальных инструментов, различных машин, пения птиц, раскатов грома и т.д.

А вы сами можете создавать звуки? Попробуйте.

Дети топают ногами, хлопают в ладоши и т.п.

Люди могут создавать звуки и различными способами, в том числе и своим голосом. Когда мы говорим, мы создаем звуки речи.

Звук — это то, что мы слышим и произносим.

Звуки, которые мы произносим, — это звуки нашей речи.

Пальчиковая гимнастика «Гребешок»

(См. приложение 1, с. 84.)

Педагог. Само слово *звук* состоит из звуков. Я произнесу их, а вы послушайте: [з], [в], [у], [к]. Теперь вы повторите их, а я послушаю.

Дети повторяют звуки.

Аналогично проводится работа со словом *уши*.

Подведение итогов занятия.

Что слышат наши уши?

Дети. Звуки.

Педагог. Из чего состоят слова?

Дети. Из звуков.

ЗАНЯТИЕ 3

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [а], БУКВА **А, а**

Педагог. Назовите звуки, которые произносятся свободно, без преград, поются голосом.

Дети называют.

Игра «Сломанный телевизор»

Педагог произносит губами без голоса какой-либо звук. Дети по движению губ догадываются, какой звук был произнесен. Роль педагога может выполнять любой подготовленный ребенок.

Детям предлагается рассмотреть картинку «Осмотр доктором больного».

Кого вы видите на картинке? Что просит сделать доктор, когда хочет

посмотреть горло больного?

Дети произносят звук [а].

Как работает ваш ротик? Можно ли назвать звук [а] свободным? **Дети отвечают.**

Давайте пропоем этот звук голосом, положив ладошку на горлышко. **Дети выполняют.**

Услышали вы голосок? Почувствовали его под пальчиками?

Дети. Да.

Педагог. Этот звук называется *свободным, гласным*.

Педагог представляет кукол по именам: Аня, Алла, Антон, Артем. Как вы думаете, почему этих кукол я пригласила на занятие?

Дети отвечают.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Рассмотрите картинки, произнесите все слова по порядку. Раскрасьте те предметы, названия которых начинаются со звука [а].

Дети выполняют задание.

Выполнение задания № 2.

Отгадайте загадку и найдите отгадку-картинку.

Дети произносят слово-отгадку и определяют в нем место звука [а], отмечая его точкой.

Плаваю под мостиком
И виляю хвостиком.

(Рыбка.)

Где носом ведет,
Там заметочку кладет.

(Ручка.)

Нет ног, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Под водой живет народ,
Ходит задом наперед.

(Рак.)

Педагог знакомит детей с правилами пользования карандашом. Обводка пирамидок по контуру, раскрашивание горизонтальными движениями (задание № 3).

С каким звуком мы сегодня познакомились? Почему мы называем его свободным, гласным?

В конце занятия дети называют слова со звуком [а], определяя место звука в слове.

ЗАНЯТИЕ 4

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [а], БУКВА **А, а**

Педагог

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей.
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит.
Это доктор... (*Айболит*).

Догадались, почему я пригласила на занятие Айболита?

Дети. Его имя начинается на звук [а].

Педагог. Что вы знаете про этот звук?

Дети. Он свободный, гласный.

Выполнение задания № 6 из рабочей тетради. Дети выбирают предметы, в названиях которых есть звук [а].

Выполнение задания № 5. Дети тренируются в нахождении звука [а] в словах и обозначают его красным цветом.

Если спелый, все довольны,
Так приятен он на вкус,
И зовут его ... (*арбуз*).

Сколько звуков в слове *арбуз*?

Дети произносят слово, выделяя каждый звук по порядку.

Который из них [а]? Гласные звуки всегда обозначаются красным цветом. Отметьте его.

Дети выполняют.

Аналогичная работа проводится со словами *бант, белка*.

Кто по елкам ловко скачет И
взлетает на дубы,
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?
(*Белка.*)

Педагог знакомит детей с буквой *А, а*.

Можно ли увидеть звук [а]?

Дети. Нет.

Педагог. Люди придумали «одежду» для звуков. Это — буквы.

Педагог показывает детям букву А, а.

Вот два столба наискосок,
А между ними поясок.

Оденем букву А, а в полосатое платье красного цвета. Как вы думаете, почему мы выбираем красный цвет?

Дети. Гласные всегда обозначаются красным цветом.

Дети штрихуют буквы красным карандашом горизонтальными линиями слева направо (задание № 7).

Пальчиковая гимнастика «Домик»

(См. приложение 1, с. 83.)

Дети пишут печатную букву А, а по образцу.

Педагог. Что такое буквы?

Дети. «Одежда» для звука, знак, который обозначает звук. Педагог. Узнайте и допишите букву.

Дети выполняют задание № 4.

Подведение итогов занятия.

Назовите слова, в которых есть звук [а].

ЗАНЯТИЕ 5

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [о], БУКВА О, о

На доске карточки с буквой А, а.

Педагог. Что вы видите на доске?

Дети. Букву А, а.

Педагог. Что она обозначает?

Дети. Звук [а].

Педагог. Назовите имена девочек и мальчиков, которые начинаются на звук [а]. Покажите, как больные, которые ждут доктора Айболита, жалуются на боль.

Дети. Ох! Ох!

Педагог. Какой звук они произносят первым?

Дети. Звук [о].

Педагог. Есть во рту преграда для воздуха, когда произносится звук [о]?

Дети. Нет.

Педагог. Мы называем такие звуки *свободными*, произносим звук [о] с голосом и называем его *гласным*.

Отгадайте загадки (*показывает подсказки-картинки*).

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь.
(Ослик.)

Не моторы, а шумят,
Не пилоты, а летят,
Не змеи, а жалят.
(Осы.)

Чем похожи слова?
Дети. Начинаются на звук [о].

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Педагог. Назовите животных, изображенных на рисунках, и обведите только тех, в названиях которых есть звук [о].

Дети выполняют.

Выполнение задания № 2.

Определите место звука [о] в словах *зонт, пальто, окунь*.
Можно ли звук увидеть?

Дети. Нет.

Педагог. Что придумали люди, чтобы обозначить звуки на бумаге?

Дети. Буквы.

Педагог (*показывает букву О, о*)

В этой букве нет угла,
Оттого она кругла.
До того она кругла —
Покатиться бы могла.

Выполнение задания № 3.

Дети выполняют штриховку буквы *О, о* и пишут печатную букву по образцу. Особое внимание необходимо уделить положению карандаша в руке и наклону в тетради.

Пальчиковая гимнастика «Лесенка»

(См. приложение 1, с. 84.)

В конце занятия дети называют педагогу слова со звуком [о] в ударном слого.

ЗАНЯТИЕ 6

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [о], БУКВА О, о

Педагог читает стихи А. Шибеева с показом картинок, дети договаривают в рифму.

Педагог

Посмотри на колесо И увидишь
букву ... (О, о).
В старом дереве дупло,
Ну совсем как буква ... (О, о).

Какой звук обозначает эта буква?
Дети. Звук [о].

Игра «Сломанный телевизор»

(См. занятие 3, с. 18.)

Выполнение задания № 5 из рабочей тетради.

Назовите предметы на картинках. Если в слове есть звук [о], поставьте справа «галочку».

Дети выполняют.

В каких словах есть звук [о]? В каком слове этот звук «живет» в самом конце?

Дети отвечают.

Рассмотрите картинки. Назовите предмет, в названии которого три звука. Докажите.

Выполнение задания № 4.

Дети последовательно называют звуки в слове дом.

Какой гласный вы слышите в этом слове?

Дети. Звук [о].

Педагог. Обозначьте его красным цветом.

Дети выполняют.

Аналогично проводится работа со словами ослик, ведро.

Летом бродит без дороги
Между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.
(Медведь.)

Выполнение задания № 6.

Рассмотрите картинки внимательно. Обведите сначала те части рисунка, которые напоминают букву О, о, потом обведите мишку по контуру слева направо.

Дети выполняют задание.

Подведение итогов занятия.

Какие звуки речи вы уже изучили? Почему они называются гласными?

Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 7

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ы], БУКВА Ы

Педагог. Послушайте песню.

Педагог поет на разные мелодии: «а-а-а», «о-о-о», «о-о-а-а».

Что вы слышите в моей песне?

Дети. Звуки [а], [о].

Педагог. Что вы о них знаете? Как их обозначить?

Дети отвечают.

Педагог (*загадывает загадку*)

Мнут и катают,
В печи запекают.
(*Тесто.*)

Как пыхтит тесто?

Дети. Пых-пых.

Педагог. Какой звук вы слышите в середине?

Дети. Звук [ы].

Педагог. Хотите превратиться в исследователей — людей, которые умеют наблюдать, сравнивать, делать выводы?

Дети. Да.

Педагог. Мы будем исследовать, как работает рот при произношении звука.

Дети произносят звук несколько раз и делают вывод, отвечая на вопросы.

Что происходит с губами при произношении звука [ы]?

Дети. Губы приоткрыты и напряжены.

Педагог. Что делает язык?

Дети. Кончик языка за нижними зубами, основание языка поднято к нёбу.

Педагог. Как проходит воздух?

Дети. Свободно.

Педагог. Положите пальчики на горлышко и произнесите [ы], что вы почувствуете?

Дети. Горлышко дрожит, голосок поет.

Педагог. Что же вы скажете о звуке [ы]?

Дети. Он свободный, гласный.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Педагог. Отгадайте загадки, отгадки найдите на картинках.

Идет в баню черен,

А выходит красен.
На мели сидит, усами шевелит,
А гулять пойдет — задом наперед.
(Рак.)

Белый столб стоит на крыше И
растет все выше, выше.
Вот дорос он до небес —
И исчез ...

(Дым.)

Выберите слова, в которых есть звук [ы].

Дети отвечают.

В какой части слова находится звук [ы].

Выполнение задания № 2 из рабочей тетради.

Знаете ли вы, какая буква обозначает звук [ы]?

Дети отвечают.

Педагог читает стихи о букве ы и предлагает найти ее среди множества других букв.

А бедняжка буква ы Бродит с
палочкой, увы.
Вот топор, полено рядом,
Получилось то, что надо.

Дети заштриховывают букву ы красным цветом горизонтальными линиями слева направо, пишут по образцу (задание № 3).

Почему нет заглавной буквы ы?

Дети высказывают свои предположения.

Мы услышали от совы,
Что нет слов на букву ы.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 8 ГЛАСНЫЙ ЗВУК [ы], БУКВА ы

На доске картинки «дом» и «дым».

Педагог. Чем похожи слова?

Д е т и. В каждом слове по три звука. Первый звук [д], последний звук [м].

Педагог. Чем отличаются эти слова?

Д е т и. Гласными звуками [о], [ы].

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради.

Педагог. Найдите и прочитайте буквы, обозначающие гласные звуки [а], [о], [ы].

Назовите предметы, изображенные на рисунках (*зонт, сыр, рак*).

Соотнесите звуки со словами. В каком слове «живет» звук [а]?

Дети. Рак.

Педагог. Сколько в нем звуков? Давайте нарисуем три квадрата-комнатки для звуков. В какой комнатке живет звук [а]? Раскрасьте ее красным цветом.

Дети выполняют задания.

Аналогичная работа проводится со словами *сыр, зонт*.

Педагог читает сказку Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых-пых» (см. приложение 2, с. 85). Дети запоминают и называют слова, в которых есть звук [ы].

При рассказывании сказки педагог использует игрушки или картинки с изображением крысы, мышки и цыпленка.

Как звали крысу? Что означает это слово?

Дети. Дылда — большая.

Педагог. Чего испугалась Дылда? Кто проверил кровать крысы? Что там пыхтело? Какие слова со звуком [ы] запомнились вам из сказки?

Дети. Мышка Мыша, цыпленок Цып, дыня, рыжая, крыса Дылда, шмыгнули, коротышки, зарыдала, усы.

Пальчиковая гимнастика «Лесенка»

(См. приложение 1, с. 84.)

Педагог. Назовите все пальчики, постройте лесенку.

Дети называют.

Покажите, как правильно держать карандаш.

Дети показывают. Затем обводят по контуру и раскрашивают цветными карандашами изображения (задание № 5 из рабочей тетради). Подведение итогов занятия.

Назовите гласные звуки, которые вы уже знаете.

Дети называют.

ЗАНЯТИЕ 9

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [и], БУКВА *И, и*

Игра «Сломанный телевизор»

(См. занятие 3, с. 18.)

Педагог. Какой звук я пытаюсь произнести?

Дети, [а], [о], [ы], [у].

Педагог. Напишите эти буквы.

Дети пишут буквы.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Рассмотрите картинки и определите, какие гласные звуки есть в названиях нарисованных предметов. Обозначьте их буквами. *(Загадывает загадку.)*

У него большие уши,
Он хозяину послушен.
И хотя он невелик,
Но везет, как грузовик.
(Осел.)

Как кричит это животное?

Дети. Иа-иа!

Педагог. Какой звук вы произнесли первым?

Дети. Звук [и].

Педагог. Давайте понаблюдаем за артикуляцией при произнесении звука [и]. Губы образуют щель, зубы не смыкаются, язык

прижат к нижним зубам. Есть ли преграда для воздуха при произношении звука [и]?

Дети. Нет.

Педагог. Участвует ли голос?

Дети. Да.

Педагог. Как мы назовем этот звук?

Дети. Свободный — гласный.

Выполнение задания № 2. Педагог предлагает детям произнести слово, послушать, есть ли в нем звук [и], обвести те предметы, в названии которых есть этот звук.

Выполнение задания № 3. Дети отгадывают загадки и находят отгадку на картинке.

Педагог

Проживает в странах жарких, А
в нежарких — в зоопарках. И
спесив он, и хвастлив, Потому
что хвост красив.
Им любитесь он сам,

Кто еще остался?

Дети. Индюк.

И показывает нам.

(Павлин.)

Длинная шея, красные лапки, Щиплют
за пятки, беги без оглядки.

(Гуси.)

Дети произносят каждое слово, отмечают место звука [и] в слове точкой.

Пальчиковая гимнастика «Шарик»

(См. приложение 1, с. 83.)

Выполнение задания № 4. Детям предлагается обвести яблоню сверху вниз, слева направо. Раскрасить. Далее обвести дождь прямыми наклонными линиями сверху вниз.

Подведение итогов занятия.

Педагог. Какой звук вы учились сегодня слушать?

Дети. Звук [и].

Педагог. Как он произносится?

Дети. Свободно, без преграды.

Педагог. Назовите слова, в которых есть этот звук.

Дети называют слова со звуком [и].

ЗАНЯТИЕ 10

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [u], БУКВА **И, и**

На доске написаны буквы А, а, О, о, ы, У, у.

Педагог. Что написано на доске?

Дети. Буквы.

Педагог. Что они обозначают?

Дети. Звуки.

Педагог. Назовите их.

Дети, [а], [о], [ы], [у].

Педагог. Как мы их произносим?

Дети. Свободно, без преград.

Педагог. Как их называем?

Дети. Гласные.

Педагог. Какой гласный звук узнали вы на прошлом занятии?

Дети. Звук [и].

Педагог. Сегодня вы познакомитесь с буквой, которая обозначает этот звук.

Игра «Поймай звук»

Педагог называет слово и бросает мяч. Ребенок ловит, если в слове есть звук [и].

Слова для игры: ива, иней, снег, дождь, иглы, ель, слива, липа, дуб, грабли, лопата и др.

Выполнение задания № 6 из рабочей тетради. Детям предлагается определить количество звуков в словах и найти подходящие звуковые домики к ним.

Синий мундир,
Желтая подкладка,
А в середине — сладко.
(Слива.)

Педагог. Произнесите отгадку, выделяя каждый звук по очереди. Сколько звуков в слове?

Дети отвечают.

Какой звуковой домик соответствует этому слову? В какой комнатке живет звук [и]? Обозначим его красным цветом.

Дети выполняют.

Аналогичная работа проводится со словом лиса.

В птичник повадится — жди беды.
Рыжим хвостом замечает следы.
(Лиса.)

Педагог показывает детям картинку с буквой И, и.

На что похожа буква?
На калитку посмотри —
Чем она не буква И?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

Детям предлагается заштриховать букву И, и прямыми горизонтальными линиями слева направо.

Пальчиковая гимнастика «Домик»

(См. приложение 1, с. 83.)

Дети пишут печатную букву И, и по образцу с объяснением (задание № 7).

Выполнение задания № 5.

Кого вы видите на рисунке? Что кричит девочка? Почему она так кричит? Что говорит малыш? Что кричит волк? А ослик?

Дети отвечают.

Подведение итогов занятия.

Какие звуки вы сейчас произносили?

Дети. Гласные.

Педагог. Почему они так называются?

Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 11

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [y], БУКВА У, у

Педагог. Узнайте буквы по описанию.

Две палочки наискосок,
Посередине — поясок.
(Буква А, а.)

У этой буквы нет угла,
Эта буква так кругла —
Покатиться бы могла.
(Буква О, о.)

Вот топор, полено рядом,
Получилось то, что надо.
(Буква ы.)

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради. Педагог читает задание, дети выполняют его самостоятельно. Проверка проводится индивидуально.

Отгадайте загадку.

На овчарку он похож,
Что ни зуб, то острый нож.
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.

(Волк.)

Как воет волк? Какой звук вы произносите?

Дети отвечают.

Как работают губы, зубы, язык при произнесении звука [у]? Как воздух выходит изо рта?

Дети отвечают.

Сделайте вывод, какой это звук?

Дети. Свободный, гласный.

Педагог. Найдите предметы, в названии которых есть звук [у].

Дети выполняют задание № 2 самостоятельно.

Педагог читает сказку Г. Юдина «Про маленького паучка» (см. приложение 2, с. 87). Дети запоминают и называют слова со звуком [у] (*муха, укроп, жук, уши, утята, паук, букет*).

Выполнение задания № 3.

Отгадайте загадки и определите место звука [у] в слове-отгадке.

Красные лапки, длинная шея,
Щиплет за пятки, беги без оглядки.

(Гусь.)

По лужку он важно ходит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.

(Утка.)

Осенью в щель заберется,
А весной он проснется.

(Паук.)

Выполнение задания № 6 на подготовку руки к письму.

Обведите машину по контуру, раскрасьте горизонтальными и вертикальными линиями.

Дети выполняют.

Подведение итогов занятия.

Назовите слова, в которых есть звук [у].

Дети называют.

ЗАНЯТИЕ 12

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [y], БУКВА У, у

Игра «Испорченный телевизор»

(См. занятие 3, с. 18.)

Дети узнают гласные звуки по артикуляции: [о], [а], [и], [ы], [у].

Педагог. Какие это звуки?

Дети. Свободные, произносятся без преград — гласные.

Выполнение задания № 5 из рабочей тетради.

Педагог. Кого вы видите на картинках? Кого из них можно назвать птицей?

Дети. Петух — домашняя птица.

Педагог. Сколько звуков в этом слове? (*Произносит слово с интонационным выделением каждого звука.*)

Педагог. Какой звуковой домик соответствует этому слову?

В какой комнатке живет звук [у]? Обозначьте его нужным цветом.

Дети отвечают на вопросы и выполняют задание.

Почему обозначили красным цветом.

Дети. Это гласный звук.

Аналогичная работа проводится со словами жук, муха.

Педагог. Рассмотрите букву У, у. На что она похожа?

У — сучок. В любом лесу Ты увидишь
букву У Удобная буква, удобно в ней то,
Что можно на букву повесить пальто.

Дети заштриховывают букву У (задание № 4).

Пальчиковая гимнастика «Петушок»

(См. приложение 1, с. 83.)

Дети пишут печатную букву У, у по образцу.

Подведение итогов занятия.

Педагог. Что интересного было на занятии? Что вам больше всего запомнилось?

Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 13

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [н], [н*], БУКВА **Н, н**

Игра «Поймай звук, обозначь его буквой»

Педагог называет слово, дети повторяют его, называя первый звук и показывая букву, которая обозначает этот звук. На столах у детей карточки с буквами *А, а, О, о, У, у, ы, И, и*.

Слова для игры: утка, осень, иглы, акула, утюг, игры, утро, окунь, ива.

Педагог. Какую букву вы ни разу не показали? Почему? Назовите все звуки, которые обозначаются буквами, лежащими перед вами. Что общего в этих звуках?

Дети отвечают на вопросы и выполняют задание.

Как погоняют лошадь?

Дети. Но-но-но!

Педагог. Какой звук в этом слове слышится и произносится первым?

Дети отвечают.

Произнесите и проверьте, как работают ваши губы, зубы, язык. Губы приоткрыты, зубы образуют щель, язык прижимается к верхним зубам, образуя преграду для воздуха.

Звук [н] какой?

Дети. Несвободный, согласный.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради. Дети определяют наличие звуков [н], [н'] в слове.

Выполнение задания № 2. Дети отгадывают загадки, произнося отгадку, определяют место звука [н] в слове.

На листочке, на страничке
Все сидят на лесенке И
щебечут песенки.

(Ноты.)

Ой, насыпало снежка!
Вывожу коня-дружка.
За веревочку держу,
Через двор коня веду.
С горки вниз на нем лечу,
А назад его ташу.

(Санки.)

Дети рассматривают картинки с изображением оленя и слона.

Педагог. Кто это?

Дети отвечают.

Назовите последние звуки этих слов.

Дети. Олень — [н'], слон — [н].

Педагог. Чем различаются эти звуки?

Дети. В слове олень звук [н'] — мягкий, а в слове слон — твердый.

Игра «Камень — вата»

Дети слушают и повторяют за педагогом слово, выделяя первый звук и определяя его твердость или мягкость. Твердые согласные дети показывают сжатыми кулачками, а мягкие согласные — раскрытыми ладошками.

Слова для игры: нитки, ноты, Нина, ночь, немота, нос, няня, насос, ноги, неваляшка.

Педагог. Звуки [н], [н'] обозначаются буквой *Н, н*.

Педагог показывает букву.

Дети рассматривают букву и говорят, на что она похожа.

На букве *Н, н* я как на лесенке

Сижу и распеваю песенки.

Выполнение задания № 3. Дети заштриховывают букву *Н, н* (большая — синим цветом, маленькая — зеленым). Затем пишут печатную букву *Н, н* по образцу.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 14

ЗВУКИ [н], [н'], БУКВА *Н, н*

Детям предлагается узнать и дописать букву *Н, н*.

Педагог. Какие звуки может обозначать эта буква? Что вы про них знаете?

Дети отвечают.

Педагог объясняет детям, что твердые согласные звуки обозначаются квадратом синего цвета, а мягкие согласные звуки — квадратом зеленого цвета.

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради.

Назовите звуки в слове по порядку, сосчитайте, сколько их. Нарисуйте квадраты-комнатки — для каждого звука. Найдите комнатку для звуков [н] или [н'], обозначьте их правильным цветом.

Дети выполняют задания.

Игра «Буква //, « в гостях у гласных звуков»

На доске изображения домиков с гласными буквами *А, а; О, о; У, у; ы;*

И, и. Педагог обыгрывает приход буквы *И, и* поочередно в каждый домик и прочитывает слог-слияние, дети повторяют за ним.

Выполнение задания № 5. Дети соотносят слог и его звуковую модель.

Выполнение задания № 7. Дети читают слова-местоимения, рассматривают картинку, соотносят названия предметов с подходящим по смыслу местоимением.

Выполнение задания № 6 на подготовку руки к письму. Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 15

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [м], [м'], БУКВА М, *м*

Детям предлагается рассмотреть на доске картинки (конь, коньки, луна) и звуковую модель слова *конь*.

Педагог. Определите, к какому слову относится эта модель?

Дети определяют.

Отгадайте загадку.

Голодная мычит,
Сытая жует,
Всем ребятам молоко дает.

(Корова.)

Как она кричит?

Дети. Му-у-у.

Педагог. Какой звук слышите первым?

Дети. Звук [м].

Педагог. Произнесите его и понаблюдайте, как работают ваши губы, зубы, язык. Губы смыкаются, зубы образуют щель, язык прячется.

Дети выполняют.

Педагог. При произношении звука [м] воздух во рту встречает преграду, значит, звук [м] — несвободный, согласный.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради. Дети определяют место звука в слове, количество слогов в слове.

Игра «Доскажи словечко»

В подполье, в каморке
Живет она в норке.
Серая малышка Кто же это?
Мышка.

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.
Этот зверь лесной... *медведь*.

Назовите этого зверя ласково.

Дети называют.

Дети рассматривают картинки с изображением мышки и мишки.

Произносят слова, выделяя первые звуки, сравнивая их произношение.

Первый звук в слове *мышка* [м] — твердый, а в слове *мишка* [м'] — мягкий.

Игра «Камень — вата»

(См. занятие 13, с. 33.)

Дети должны определить, где звук [м] — твердый, а где [м'] — мягкий.

Слова для игры: море, мир, мартышка, муравей, метро, миска, март, магнит, мясо, мандарин.

Выполнение задания № 2.

Педагог. Отгадайте загадку.

Палочка и палочка,
Между ними галочка.

(Буква М, м.)

Дети пишут печатную букву *М, м* по образцу.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 16

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [м], [м'], БУКВА М, м

Игра «Поймай звук, обозначь его буквой»

У каждого ребенка на столе набор букв *А, а; О, о; У, у; ы; И, и; Н, н; М, м*. Нужно услышать в слове звук, соответствующий буквам, которые есть у детей.

Слова для игры: окна, уголь, изюм, ноги, арбуз, мост, август, ноты, Москва, Ира, урок, апрель.

Педагог. Угадайте, про какую букву эти загадки.

Хорошо известно всем
Где метро — там буква ... (*М, м*).

Я куда-то торопилась,
Посередине проломилась.

Яне Я теперь совсем,
Она стала буквой ... (*М, м*).

Взялись за руки друзья И сказали:

«Ты да я —

Это мы!» А между тем Получилась
буква... (*М, м*).

Какие звуки эта буква обозначает?

Дети отвечают. Затем читают слоги.

Буква *М* отправляется в плавание к островам гласных букв *А, а; О, о; У, у; ы; И, и*.

Выполнение задания № 3 из рабочей тетради. Дети читают слоги-слияния и соотносят их со звуковыми моделями.

Выполнение задания № 4. Дети строят звуковые модели слов и определяют количество слогов в слове.

Выполнение задания № 5. Дети обозначают буквой первый звук в слове.

Выполнение задания № 6 для развития мелкой моторики пальцев рук.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 17

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [т], [т'] 1, БУКВА Т, т

Игра «Распредели слова по своим вагончикам»

У каждого ребенка несколько картинок. Он произносит слово, определяет количество слогов в слове и ставит картинку на нужный вагон.

Педагог. Отгадайте загадку.

Весь день усами шевелят И время
узнавать велят.

Мы ходим ночью, ходим днем,

Но никуда мы не уйдем.

Мы бьем исправно каждый час,

А вы, друзья, не бейте нас.

(Часы.)

Слышали ли вы, как ходят часы?

Дети. Тик-так.

Педагог. Какие звуки слышим мы в начале этих слов?

Дети. Звуки [т], [т'].

Педагог. Какие это звуки, гласные или согласные?

Дети отвечают.

Как работает рот при произношении этих звуков? Губы приоткрыты, зубы образуют щель, язык упирается в зубы; горлышко не дрожит, голос молчит. Есть преграда воздуху, значит, звук несвободный — согласный. Он произносится без голоса — это глухой согласный. Он бывает твердым и мягким. Обозначать такие звуки мы будем синим и зеленым цветом.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Определите место звука в слове и обозначьте его на линии точкой синим или зеленым карандашом.

Детям предлагается послушать сказку Г. Юдина «Телезритель Тимка» (см. приложение 2, с. 86) и запомнить слова со звуками [т], [т'].

Слова: тигр, Тимка, телевизор, тыква, творог, таракан, тетенька, трамвай, троллейбус, трактор, труба, траншея, таблетки, термометр, телята, телефон.

Игра «Мешочек — коробочка»

Дети называют слова из сказки, определяют твердость-мягкость согласных звуков [т], [т'], складывают фишки-заменители в мешочек или коробочку.

Выполнение задания № 2.

Педагог

Т в антенну превратилась И на
крыше очутилась.
Отвечайте, кто знаток,
Это что за молоток.

Детям предлагается заштриховать горизонтальными линиями синим цветом прописную букву *Т* и зеленым — строчную.

Подведение итогов занятия.

Какие звуки обозначает эта буква? Почему они называются согласными?

Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 18

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [т], [т'], БУКВА **Т, т**

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради.

Педагог. Допишите буквы, гласные обведите. Что вы помните о гласных звуках?

Дети выполняют задание и отвечают на вопрос.

Как называются несвободные звуки?

Дети. Согласные.

Дети рассматривают картинки на доске: тыква, тигр, кот. Предлагается звуковая модель слова из пяти звуков. Второй и последний звук — гласные.

С	К	С	С	К
---	---	---	---	---

Для какого слова этот звуковой домик? Почему?

Дети. Тыква.

Выполнение задания № 3.

Педагог. Постройте самостоятельно звуковые домики для слов *аист, куст*. Как вы будете действовать? (*Сколько звуков; какой первый; какой выбрать цвет и т.д.*)

Выполнение задания № 5. Дети читают слоги и слова на базе изученных букв.

Выполнение задания № 6 самостоятельно.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 19

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [к], [к'], БУКВА К, к

На доске карточки — слоги *та, му, ни* | картинки с изображением предметов: *муха, нити, танк*. Дети рассматривают картинки, называют предмет и находят слог, с которого начинается слово.

Педагог. Как кричит лягушка?

Дети. Ква-ква.

Педагог. Какой звук вы слышите первым?

Дети. Звук [к].

Педагог. Определите по произношению, как работают ваши губы, зубы, язык. Воздух встречает преграду, значит звук несвободный, согласный.³

Отгадайте загадки.

Без расчески причесался
И умылся без воды,
В кресло мягкое забрался И
запел на все лады.

(*Кот.*)

Через море-океан Плывет
чудо-великан,
Пряча ус во рту,
Растянулся на версту.

(*Кит.*)

Дети рассматривают картинки, выделяют первые звуки в словах *кот, кит*, сравнивают и анализируют их ([к] — твердый, [к'] — мягкий).

Педагог читает сказку Г. Юдина «Как варить компот» (см. приложение 2, с. 86).

Дети запоминают и называют слова со звуками [к], [к']. Выполнение заданий № 1, 2 из рабочей тетради.

На прямую палочку Справа

³ Здесь и далее буквами обозначен цвет квадратиков в звуковой схеме (к — красный, с — синий, з — зеленый).

села галочка.

Дети заштриховывают букву *К*, *к* горизонтальными линиями слева направо.

Каким цветом будете заштриховывать букву *К*, *к*?

Дети. Синим и зеленым.

Педагог. Почему?

Дети. Звук [к] — твердый, [к'] — мягкий.

Подведение итогов занятия.

В конце занятия дети называют педагогу слова с изученными звуками.

ЗАНЯТИЕ 20

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [к], [к'], БУКВА *К*, *к*

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради.

Педагог. Что вы видите?

Дети. Буквы.

Педагог. Что они обозначают?

Дети. Звуки.

Педагог. Обведите букву, которая обозначает звуки [к], [к']. Дети обводят.

Выполнение задания № 3.

Перечислите названия предметов.

Дети. Коса, санки, мак, кот.

Педагог. Сколько звуковых домиков для слов изображено? Сколько комнат должно быть в домике для слова *коса*?

Дети отвечают.

Перечислите все звуки в этом слове по порядку, обозначьте их правильным цветом.

Дети выполняют задание.

Аналогичная работа проводится со всеми словами.

Выполнение задания № 5 на подготовку руки к письму.

Какие ягоды вы видите на рисунке? Обведите ягодки по заданию: от череночка справа налево по кругу.

Выполнение задания № 6.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 21

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [р], [р'], БУКВА *Р*, *р*.

СЛОГ - ЧАСТЬ СЛОВА

На доске карточки-слоги *ка*, *ко*, *ку*, *ки* \ картинки с изображением

предметов: карандаш, кузнечик, кисточка, конь.

Дети отгадывают загадки, подбирают к отгадке слог, соответствующий началу слова.

Педагог

Скор — как стрела,
Силен — как вол,
В поле — работник,
В бою — орел.

(Конь.)

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой В
альбоме водит по страничке.

(Кисточка.)

С ветки на тропинку,
С тропинки на былинку Прыгает
пружинка —
Зеленая спинка.

(Кузнечик.)

Черный Ивашка, Деревянная
рубашка; Где носом ведет,
Там заметочку кладет.

З К

(Карандаш.)

Какому слогу соответствует этот домик?

Почему первый звук в нем обозначен зеленым цветом?

Игра «Подскажи словечко»

Педагог

Лесники ее котят Взять домой не
захотят.

Ей не скажешь: «Кошка, брысь!»,
Потому что это... *рысь*.

Дети рассматривают картинку рыси.

Какой звук в слове первый?

Дети отвечают.

Определите, какой это звук — гласный или согласный.

Да, это звук несвободный, есть преграда — язык, значит, — это согласный.

Хотите рысь превратить в кашу?

Дети. Да!

Педагог. В слове *рысь* первый звук произнесите мягко.

Дети. Звук [р'].

Педагог. Какой гласный звук может дать ему мягкую команду?

Дети. Звук [и].

Педагог. Последний звук в слове *рысь* произнесите твердо. Дети.

Звук [с].

Педагог. Прочтите звуки по порядку. Какое слово получилось?

Дети. Рис.

Педагог. Произнесите первые звуки в словах *рысь*, *рис*.

Дети. Звуки [р], [р'].

Педагог. Как обозначить цветом твердый согласный звук? А как мягкий?

Дети отвечают.

Игра «Мешочек — коробочка»

Педагог называет слова, ребенок определяет твердость или мягкость первого согласного звука в слове, кладет фишку-заменитель в

мешочек (с мягким согласным) или коробочку (с твердым согласным).

Слова для игры: рыба, рука, река, рябь, резина, работа, рак, ремонт, ружье, робот, рюмка, риск.

Выполнение заданий № 1, 2 из рабочей тетради. Дети отмечают «галочкой» слова, в названиях которых есть звуки [р], [р']. Затем определяют место звука в слове, обозначают его нужным цветом.

Педагог

Буква Р— на мачте парус,
Вдаль плывет, волны касаясь.
(В. Степанов)

Ручка круглая у трости,
Трость для деда сделал Костя.
(Г. Виеру)

Выполнение задания № 4. Дети заштриховывают букву Р, р горизонтальными линиями слева направо: большую синим, маленькую зеленым цветом.

Дети пишут печатную букву Р, р по образцу.

Подведение итогов урока.

ЗАНЯТИЕ 22

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [р], [рi], БУКВА Р, р

Игра «Поймай звук»

Детям раздаются карточки со звуками [р] и [р'].

Педагог называет слова со звуками [р], [р*], дети находят и показывают нужную карточку.

Слова для игры: арбуз, верба, столяр, портфель, радуга, коридор, ирис, игра, шофер.

Педагог. В каком слове звук [р] был в начале слова? В каком слове в конце?

Дети отвечают.

Выполнение задания № 3 из рабочей тетради.

Назовите растения.

Дети. Роза, ирис, репа.

Педагог. Сколько звуков в словах? Сколько слогов в словах?

Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Дети отвечают на вопросы и выполняют задание.

Название какого цветка начинается на гласный звук?

Дети. Ирис.

Педагог. Постройте звуковые домики для слов *роза*, *ирис*. Сколько комнат необходимо построить? Назовите звуки по порядку. Определите

цвет комнат.

Дети выполняют задания и отвечают на вопросы.

Выполнение задания № 5.

На доске написаны слова:

РУ - КА РА - КИ КУ - РЫ РА - НА Прочитайте слова,

соедините слоги.

Дети выполняют задание.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

(См. приложение 1, с. 84.)

Выполнение задания № 6.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 23

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [л], [л'], БУКВА Л, л

На доске карточки с буквами А, а; О, о; У, у; Р, р; И, и; Ы.

Педагог. Что вы видите на доске? Назовите звуки, которые обозначаются этими буквами. Какая буква «заблудилась»? Почему? Чем согласные звуки отличаются от гласных?

Дети отвечают на вопросы и выполняют задание.

Отгадайте загадки.

Посмотрите-ка, какая —
Вся горит, как золотая,
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой.
(Лиса.)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит быстро и легко,
Рога раскинул широко.
(Лось.)

Выделите первые звуки в словах.

Дети выделяют звуки.

Понаблюдайте за произношением звуков [л], [л*].

Эти звуки — несвободные, значит, согласные. Бывают твердыми и мягкими.

Лев комарика ловил,
Лапой лоб себе разбил.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради. Дети определяют место звука в слове, твердость, мягкость звука.

Выполнение задания № 2.

Игра «Мешочек — коробочка»

Дети называют слова с изученными звуками, определяют их твердость и мягкость и распределяют слова на две группы.

ЗАНЯТИЕ 24

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [л], [л’], БУКВА Л, л

Игра «Поймай звук, обозначь буквой»

У детей на столах карточки с буквами. Дети слышат слово, произносят первый звук и показывают карточку-букву. Эти же буквы появляются на доске.

Слова для игры: Оля, Аня, Ира, Ульяна.

Педагог. Буква *Л, л* отправилась в гости к гласным.

Можно обыграть путешествие на корабле или на самолете.

Давайте прочитаем, что получилось.

Выполнение задания № 3 из рабочей тетради. Дети читают слоги и соотносят их со звуковыми схемами.

Выполнение задания № 4. Дети рассматривают картинки, называют предметы. По количеству звуков соотносят схемы и слова, обозначают звуки цветом.

Выполнение задания № 5.

Дети читают слова, написанные на доске: *луна, лиса, мыло*, а затем собирают их из «рассыпанных» слогов.

Выполнение задания № 6 на подготовку руки к письму. Дети обводят овалы и кружочки сверху вниз, справа налево, зигзагообразные линии — снизу вверх, слева направо.

ЗАНЯТИЕ 25

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [в], [в’], БУКВА В, в

Педагог. Напишите буквы, которые обозначают первые звуки в словах: *утро, мороз, нос, иглы, коньки*.

Дети называют и пишут буквы на доске, из них складывается слово *умник*.

Прочитайте это слово. Кого так называют?

Дети. Мальчика, который много знает.

Педагог. Я знаю таких мальчиков. Это Вова и Витя. *(Показывает*

картинки.)

Выделите первые звуки в именах мальчиков.

Дети. Звуки [в], [в*].

Дети произносят звуки, следя за артикуляцией.

Педагог. При произнесении звуков [в], [в'] воздух во рту встречает преграду (губы, зубы), значит, это звук несвободный, согласный, который может быть твердым и мягким.

Педагог читает сказки Г. Юдина «Мыша-водолаз» (см. приложение 2, с. 87), дети запоминают и называют слова со звуками [в], [в*].

Игра «Мешочек — коробочка»

(См. занятие 21, с. 41.)

Слова для игры: время, водолаз, ванна, вода, вдох, выдумка, вечер, ведро, валерьянка, весна, витрина.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Педагог (читает рифмовку про букву В, в)

Словно букву В Алена

Держит трубку телефона.

(В. Степанов)

Вот ведь горе у старушки —

На очках сломались дужки.

(Г. Виеру)

Выполнение задания № 2.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 26

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [в], [в'], БУКВА В, в

У каждого ребенка предметная картинка с изображением животного.

Педагог. Эти животные пришли к нам на занятие, но они должны сидеть на своих местах. Разместите наших гостей за столами: животных, в названии которых один слог, — за первый стол, два слога — за второй, три слога — за третий, четыре — за четвертый.

На доске картинки с изображением столов.

Дети по одному выходят к доске, называют слово и определяют его место.

Выполнение задания № 3 из рабочей тетради. Дети тренируются в звуковом анализе слов *волк*, *вилы* и обозначают звуки буквами. Выполнение задания № 4.

Выполнение задания № 5 на подготовку руки к письму. Педагог.

Обведите перышки сверху вниз.

Дети обводят.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 27

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [с], [с'], БУКВА С, с

Педагог. Как называются звуки, которые произносятся с преградой?

Дети. Согласные.

Педагог. Какие вы знаете согласные?

Дети называют.

Отгадайте загадку.

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно.

(Сом.)

Педагог. Кто это?

Дети. Сом.

Педагог. Назовите первый звук в этом слове.

Дети называют.

Произнесите его и скажите, есть ли преграда для воздуха или ее нет?

Дети отвечают.

Что мешает воздуху во рту?

Дети. Зубы, язык.

Педагог. Как можно назвать такой звук?

Дети. Несвободный, согласный.

Педагог. Я знаю рыбу, которую называют *карась*.

Повторите слово и назовите в нем последний звук.

Дети. Звук [с'].

Педагог. Чем он отличается от звука [с]? Звуки [с], [с'] — согласные, бывают твердые и мягкие.

Педагог читает сказку Г. Юдина «Свинья в гостях» (см. приложение 2, с. 91). Дети запоминают и называют слова со звуками [с], [с']' собака, сосед, сад, скатерть, салфетка, соль, солонка, сирень, стакан, свеча, сыр, свекла, смородина и т.д.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Дети определяют место звуков [с], [с'] в словах.

Педагог рисует на доске букву С, с.

Педагог. На что похожа буква?

Дети отвечают.

Полумесяц в небе темном

Буквой С повис над домом.

Выполнение задания № 3. Дети заштриховывают букву С, с синим и зеленым цветом.

Почему вы заштриховали буквы этими цветами?

Дети. Звук может быть твердым или мягким.

Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол»

(См. приложение 1, с. 85.)

Дети пишут печатную букву С, с по образцу.

На доске предметные картинки. Дети произносят слово и прохлопывают количество слогов.

Подведение итогов занятия.

Педагог. Какие звуки вы учились сегодня выделять из слов? Что вы знаете про эти звуки?

Дети отвечают.

Вспомните и назовите слова с этими звуками.

Дети называют.

ЗАНЯТИЕ 28

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [с], [с'], БУКВА С, с

У детей на столе карточки с изученными буквами.

Педагог. Что вы видите у себя на столе?

Дети. Буквы.

Педагог. Что они обозначают?

Дети. Звуки.

Педагог. Разделите их на две группы: справа положите буквы, которые обозначают согласные звуки; слева положите буквы, которые обозначают гласные звуки.

Дети выполняют задание.

Педагог показывает предметные картинки.

Обозначьте первые звуки слов буквами.

Игра «Услышь звук, поймай слово»

Дети стоят в кругу. Педагог называет слово, бросает мяч, ребенок должен поймать мяч, если в слове есть звук [с] или [с'], затем вернуть мяч педагогу, называя это слово.

Слова для игры: стул, лавка, стол, пол, кресло, диван, малина, смородина, сыр, кефир, молоко, бусы и т.д.

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради. Дети составляют звуковые

схемы слов: *сом, рысь, аист.*

В каком слове есть звук [с]? На каком месте он стоит? В каком слове есть звук [с']?

Дети отвечают.

Выполнение задания № 5. Дети собирают слова из «рассыпанных» слогов.

Выполнение задания № 6.

Педагог. Отгадайте загадку.

Плаваю под мостиком И
виляю хвостиком.
(Рыбка.)

Найдите в загадке про рыбку слова с буквой *С, с*. Обведите эту букву в изображении рыбки сверху вниз. Раскрасьте рыбку.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 29

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [п], [п'], БУКВА **П, п**

На доске размещены картинки с изображениями птиц: снегирь, сокол, соловей.

Педагог. Назовите этих птиц. Что общего в их названии? Назовите других птиц, название которых начинается на [с] или [с'].

Дети отвечают на вопросы и выполняют задания.

Отгадайте загадки.

Ставят школьникам отметки,
А вот мне не ставят зря:
Говорить учусь я в клетке,
Не имея словаря.

(Попугай.)

Какие птицы плавают под водой не хуже рыбы? *(Пингвины.)* Что вы знаете об этих птицах?

Дети отвечают.

Произнесите названия этих птиц еще раз и назовите первый звук в этих словах.

Дети. Звуки [п], [п'].

Педагог. Какие это звуки?

Дети. Несвободные, согласные.

Педагог читает сказку Г. Юдина «День поросенка» (см. приложение 2, с. 91).

Дети запоминают и называют слова со звуками [п], [п']: поросенок, персик, почта, почтальон, праздник, посылка, приятель, пончик, пирожки, пирожные, пруд, плот, парус, Петя и т.д.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Педагог. На что похожа буква П, я?

Подходящие ворота,
Проходи, кому охота.

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали.

— Ну-ка, милый, не ленись —

Подойди и подтянись.

Дети пишут печатную букву П, п по образцу (выполнение задания № 3).

Подведение итогов занятия.

Какие звуки обозначает эта буква?

Дети. Звуки [п], [п'].

ЗАНЯТИЕ 30

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [п], [п'] , БУКВА /п, п

Игра «Буква заблудилась» (А. Шибает)

На волке — сметана,

Творог, молоко.

И рад бы поесть,

Да достать нелегко.

(На волке, на полке.)

Педагог. В каком слове буква заблудилась? Какая это буква? Дети

отвечают.

Напишите букву, которая заблудилась. Какой звук она обозначает в этом слове?

Дети пишут букву и отвечают на вопрос.

Выполнение задания № 2 из рабочей тетради.

В каком слове есть звук [п']? Какая гласная после этого звука? Какую гласную вы слышите после звука [п] в слове *лапа*!

Дети отвечают.

Выполнение задания № 4.

Выполнение задания № 5. Педагог читает слово, дети находят его в задании и вписывают пропущенную букву.

Выполнение задания № 6.

ЗАНЯТИЕ 31

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Щ, [ЗЧ, БУКВА З, з

Педагог. Отгадайте загадку.

Не зверь, не птица,

Тонок, как спица,

Летит — кричит,

Сядет — молчит.

Кто его уььет,

Свою кровь прольет.

(Комар.)

Кто слышал, как поет комар?

Дети. З-з-з.

Педагог. Как произносится этот звук? Он произносится с преградой, значит, этот звук несвободный — согласный.

Педагог читает сказку Г. Юдина «Нелетающий зонт» (см. приложение 2, с. 90).

Дети запоминают и называют слова со звуками [з], [з']: заяц, зонтик, заросли, злющие, зубы, земля, зарядка, закат.

Какое из этих слов начинается на [з']?

Дети отвечают.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради. Дети определяют место звуков [з], [з'] и количество слогов в словах.

На эту букву посмотри —
Она совсем как цифра три.
З — не просто завитушка,
З — пружинка, крендель, стружка.

Выполнение задания № 3. Дети заштриховывают буквы синим и зеленым цветом. Затем пишут печатную букву З, з по образцу.

Подведение итогов занятия.

На доске буквы: А, а; П, п; Т, т; М, м; С, с; У, у; И, и; З, з.

Назовите буквы, которые обозначают согласные звуки [п], [т], [м], [с], [з]. Назовите звуки, которые обозначаются буквами С, с; З, з.

Дети называют.

Чем отличаются эти звуки?

Дети. Один произносится с голосом, другой — без голоса.

ЗАНЯТИЕ 32

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Щ, ДО, БУКВА З, з

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради. Дети выделяют первый звук в группе слов и соотносят звуки и буквы.

Выполнение задания № 2.

Педагог. Назовите изображенные предметы.

Дети. Замок, роза, зебра.

Педагог. Что общего в этих словах?

Дети. Звуки [з], [з'].

Педагог. В каком слове есть звук [з']?

Дети. Зебра.

Педагог. В каком месте в слове он стоит? Какая из схем соответствует этому слову? Найдите схемы к словам *замок*, *роза*? Объясните.

Дети отвечают на вопросы.

Педагог предлагает составить схемы к словам *коза*, *зонт* (задание № 6).

Что общего в словах?

Дети. Четыре звука.

Педагог. Сколько слогов в словах *коза, зонт*?

Выполнение задания № 5. Дети определяют количество слогов в слове.

Игра «Распредели слова по своим вагончикам»

(См. занятие 17, с. 36.)

Выполнение задания № 7 на подготовку руки к письму. Дети обводят по контуру рисунок.

ЗАНЯТИЕ 33

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [б], [б1], БУКВА **Б, б**

Игра «Покажи нужную букву»

Педагог показывает детям предметные картинки, дети называют слово, выделяя первый звук и находя нужную букву в своей кассе букв.

Педагог. Отгадайте загадки.

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.

(Бабочка.)

Сидит на ветке,
А не птица.
Есть рыжий хвост,
Да не лисица.

(Белка.)

Педагог. Найдите слова со звуками [б], [б'] в стихотворении.

У барана утром рано Лопнул
старый барабан.
И теперь без барабана Очень
грустный стал баран.

Игра «Доскажи словечко»

За окном шумит буран,
За стеной поет ба... *(баян).*
Из карманов у Аркашки Вечно
сыплются бу... *(бумажки).*
Она весну встречает,
Сережки надевает.
Накинута на спинку Зеленая
косынка.
А платьице — в полоску.
Узнаешь ты... *(березку)!*

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради. Дети определяют место звуков [б], [б'] в словах.

Пальчиковая гимнастика «Грабли»

(См. приложение 1, с. 83.)

Буква *Б* с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.

Выполнение задания № 2 на подготовку руки к письму. Дети пишут печатную букву *Б, б* по образцу.

Подведение итогов занятия.

Какие звуки обозначает буква *Б, б*? Это звуки гласные или согласные?

Дети отвечают.

Назовите одно слово, которое начинается на звук [б], другое — на звук [б'].

Дети называют.

ЗАНЯТИЕ 34

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [б], [б*], БУКВА *Б, б*

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради самостоятельно.

Педагог. Назовите изображенные предметы. Соедините предметы, названия которых начинаются на один и тот же звук. Напишите букву, которая обозначает этот звук.

Какие слова начинаются на одинаковые звуки?

Дети. Арбуз — аквариум, бабочка — барабан, лимон — лист, шапка — шарф.

Педагог. Какие слова начинаются на разные звуки?

Дети. Морковь — мишка.

Педагог. Докажите.

Дети. Один твердый согласный, другой — мягкий.

Педагог. Какой буквой вы обозначите эти звуки?

Дети отвечают.

Выполнение задания № 5. Дети читают слова.

Выполнение задания № 3. Дети составляют звуковые схемы слов *арбуз, бант* самостоятельно. Педагог проводит индивидуальную проверку.

Игра «Театр»

Дети рассказывают «зрителей» (игрушки) по своим рядам в соответствии с табличкой (звуковая схема слова): кукла, слон, лошадка, лягушка, белка, лиса, мартышка, мишка и др.

Пальчиковая гимнастика «Шарик»

(См. приложение 1, с. 83.)

Педагог. Отгадайте загадки.

На узкой дорожке Голова да
рожки.

Кто так медленно ползет,
На себе свой дом везет?

(Улитка.)

Весь день ползу я по дорожке,
То выпущу, то спрячу рожки.

К себе домой я не спешу,
Свой дом я при себе ношу.

(Улитка.)

Выполнение задания № 6.

Обведите изображения улитки, начиная из центра по точкам.

Дети обводят.

ЗАНЯТИЕ 35

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [д], [д'], БУКВА Д д

Дети выделяют первый звук в словах и называют букву, которая обозначает звук.

Педагог. Что обозначают буквы?

Дети. Звуки.

Педагог. Отгадайте загадку.

Он в своей лесной палате Носит
пестренький халатик.

Он деревья лечит:

Постучит — им легче.

(Дятел.)

Какой звук начинается это слово?

Дети. Звук [д'].

Как он произносится?

Дети. Проговаривается с преградой, это согласный звук.

Педагог читает сказку Г. Юдина «Доброе дело» (см. приложение 2, с. 89).

Дети запоминают и называют слова со звуками [д], [д']. Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Педагог

Этот домик — буква Д.

В домике — окошко.

Из трубы идет дымок,

А в окошке — кошка.

Выполнение задания № 3. Дети заштриховывают букву Д, д, пишут печатную букву Д, д по образцу.

Подведение итогов занятия.

Назовите слова, в которых есть звуки [д], [д'].

Дети называют.

ЗАНЯТИЕ 36

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [д], [д'], БУКВА Д *g*

Педагог. Какая буква похожа на дом? Какие звуки она обозначает?

Летом — в шубе,

Зимой — голый.

(Лес.)

Что вы знаете об этих звуках?

Дети отвечают.

Педагог. Отгадайте загадку.

Что такое лес?

В лесу много деревьев. Какие деревья вы знаете?

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради.

Назовите и выделите первый звук в словах-названиях. Напишите буквы, которые обозначают эти звуки.

Выполнение задания № 2.

Назовите предметы. Дети. Диван, дыня, дым.

Педагог. Рассмотрите звуковые домики. Найдите к этим домикам слова.

Дети выполняют задания.

На доске написаны слова: *дети, дубина, тина, дубы*. Дети выполняют задание № 5.

Что такое *тина*? *Дубина*!

Дети отвечают.

Выполнение задания № 6.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 37

СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ ЗВУК [й'], БУКВА **Й**, и

Игра «Кто заблудился?»

На доске три домика, в которых «живут» слова — названия животных по количеству слогов, волк, слон, жук, кот лиса, сова, дятел сорока, коза, корова

Дети находят ошибку и исправляют ее.

На доске карточки с буквами *К, к; Г, г; Ж, ж; Д, д; З, з*.

Педагог. Какие буквы на доске вы видите? Какие звуки они обозначают?

Дети. Звуки [к], [к'], [г], [г'], [ж], [д], [д'], [з], [з'].

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Педагог. Если вы испугались, как вы вскрикните?

Дети. Ой!

Педагог. Какой звук в этом слове вы знаете?

Дети. Звук [о].

Педагог. А какой звук вам пока незнаком?

Дети. Звук [й'].

Педагог. Произнесите этот звук, наблюдайте за произношением. Язык упирается в зубы, есть преграда, значит, звук несвободный — согласный.

Педагог читает стихотворение, дети запоминают и называют слова со звуком [й']-

В лес дремучий я пойду,
Зайца серого найду,
Принесу его домой —
Будет этот зайка мой.
Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей,
Воробушек — пташка,
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка, не робей!

Выполнение задания № 2. Дети определяют место звука [й'] в словах.

Как вы думаете, где в слове может «жить» звук [й']? Может он «жить» в самом начале слова?

Дети. Да.

Педагог. Назовите слова, которые начинаются с этого звука. Дети.

Йод, йог, йогурт.

Педагог

Эта буква непростая,
Голос краток и сердит,
Потому что запятая На
плечах ее сидит.

Как вы думаете, каким цветом мы будем штриховать букву? Дети.

Зеленым.

Педагог. Почему?

Дети. Звук [й'] — всегда мягкий.

Выполнение задания № 4. Дети заштриховывают букву зеленым цветом, затем пишут печатную букву Й, й по образцу.

Подведение итогов занятия.

Педагог. С каким звуком вы сегодня познакомились? В чем особенность этого звука? Какая буква его обозначает?

Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 38

СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ ЗВУК [й'], БУКВА **Й, й**

Дети читают слоги, составленные из знакомых букв.

Выполнение задания № 3 из рабочей тетради.

Педагог. Рассмотрите картинки, назовите изображенные предметы.

Дети называют.

Посмотрите на схему. В каком из этих слов 5 звуков?

Дети отвечают.

Составьте звуковые домики для остальных слов (зайка, змей).

Дети выполняют задание.

Выполнение задания № 5.

Определите, сколько слогов в словах, укажите цифрой.

Выполнение задания № 6 на подготовку руки к письму.

Обведите пароход, не отрывая карандаш от бумаги, следуя по стрелке. Кружочки обведите слева направо.

Дети обводят.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 39

БУКВА Я, я В НАЧАЛЕ СЛОВА

На доске предметная картинка с изображением барабана, запись: Б... Р... Б... Н.

Педагог. Какие буквы пропущены?

Дети. Буква А, а.

Педагог. Какой звук обозначает эта буква?

Дети. Гласный.

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Педагог. Отгадайте загадку.

Круглое, румяное Я
расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(Яблоко.)

Выделите два первых звука в слове-отгадке.

Дети. Звук [й'а].

Педагог. Отгадайте загадки, запомните и назовите слова, которые начинаются на букву Я, я.

Может и разбиться,
Может и свариться,
Если хочешь, в птицу
Может превратиться.
(Яйцо.)

Если б не было его,
Не сказал бы ничего.
(Язык.)

Всегда во рту, а не проглотишь.
(Язык.)

Послушайте слова, запомните и назовите те, в которых есть буква *Я, я*.

Ястреб на ясене ясли открыл,
Птичьих детишек к себе пригласил.
Но не подходят пернатые к ясеню,
Не доверяют птенцов своих ястребу.

Выполнение задания № 2.

На доске картинки с изображением буквы *Я, я*.

Я — бродяга с рюкзаком,
Путешествует пешком.

Дети заштриховывают букву *Я, я* красным цветом слева направо, затем пишут печатные буквы по образцу.

Выполнение задания № 3. Дети читают слоги, раскрашивают звуковые схемы.

С	К
З	К

НА СА КА ТА ЛА МА НЯ

СЯ КЯ ТЯ ЛЯ МЯ

В первой строчке согласные звуки твердые или мягкие?

Дети. Твердые. Обозначаются синим цветом.

Педагог. А во второй строчке согласные звуки какие? Каким цветом обозначаются?

Дети. Мягкие. Обозначаются зеленым цветом.

Педагог. А какие гласные звуки слышатся в этих слогах? Каким цветом обозначаются?

Дети. Звук [а]. Обозначается красным цветом.

Педагог. Почему звук [а] во второй строчке обозначили буквой *Я, я*!

Дети. Чтобы согласные звуки получили «мягкую команду».

Педагог. Какую букву надо написать, чтобы звучало [с'а], [д'а], [т'а], [л'а], [м'а]?

Дети. Букву *Я, я*.

Подведение итогов занятия.

Педагог. Какие звуки обозначает буква *Я, я* в начале слова? Дети. Звуки [й'а].

Педагог. Какой звук обозначает буква *Я, я* после согласных? Дети. Звук [а].

Педагог. Какую «команду» буква *Я, я* подает согласным? Дети. «Мягкую».

ЗАНЯТИЕ 40

БУКВА **Я я** - ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Педагог

Каждый знает, буква Я—
Самая хвастливая.

(Г. Юдин)

Почему так говорят? Что вы еще знаете о букве Я, я?

Дети отвечают. Затем читают слоги, написанные на доске, хором и индивидуально.

ТЯ МЯ ЛЯ ВЯ ДЯ РЯ ТА МА ЛА ВА ДА РА

Найдите слог, с которого начинаются слова: *мясо, Даша, рябина, мама, дядя, работа.*

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради.

Вставьте пропущенные буквы. Какой буквой обозначили звук [а] после [р] в слове *радуга*? Какой буквой обозначили звук [а] после [р'] в слове *моряк*? Почему?

Дети отвечают.

Выполнение задания № 5.

Выполнение задания № 6 самостоятельно.

Выполнение задания № 7. Дети находят буквы, которые спрятались на картинке, обводят их. Раскрашивают домик, слочку, цветы. Подведение итогов занятия.

Педагог. Что вы знаете о букве Я, я? Какую работу она выполняет?

Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 41

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [г], [г'], БУКВА Г, г

На доске картинка: бабочка, улитка, курица, волк, аист.

Педагог. Назовите предметы, выделяя первый звук в слове. Напишите буквы, которые обозначают данные звуки. Что получилось?

Дети. Получилось слово *буква*.

Педагог. Что обозначают буквы?

Дети. Звуки.

Педагог. Что такое звуки?

Дети. То, что мы слышим и говорим.

Педагог. Какие буквы в этом слове обозначают гласные звуки? Дети

отвечают.

Какие буквы обозначают остальные звуки в слове?

Дети отвечают.

Отгадайте загадку.

По лужку он важно ходит,
Из воды сухим выходит.
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.

(Гусь.)

Проговорите это слово несколько раз и понаблюдайте, как работает ваш язык. Во рту есть преграды при произнесении, значит, звук несвободный, согласный.

Гуся зовут Гена. Повторите кличку.

Дети повторяют.

Какой первый звук слышите?

Дети. Звук [г'].

Педагог. Чем он отличается от звука [г]?

Дети. Звуки [г'] — мягкий, [г] — твердый.

Педагог читает сказку Г. Юдина «Генерал Гена» (см. приложение 2, с. 89), дети запоминают и называют слова со звуками [г], [г'].

На доске по ходу рассказа появляются картинки: гардероб, газета, галстук, гвоздь, градусник, галочки, галчонок.

Понравился вам гусенок Гена? Чем он вам понравился?

Дети. Веселый, выдумщик, фантазер, умеет играть.

Педагог. Вы внимательно слушали? Какие слова со звуками [г], [г'] вы запомнили?

Дети называют слова.

Назовите слова, которые вы видите на картинках. С мягкого или твердого согласного звука они начинаются. Обозначьте твердый звук — синим, мягкий — зеленым.

Дети выполняют задание.

Хотите поиграть с Геней?

Дети. Да!

Педагог. Как ходят гуси?

Дети. Лапы короткие, шея длинная, ходят переваливаются.

Педагог

По узкой дорожке гусиным шажком
Гусиное войско шагает гуськом.

Покажите, как ходят гуси.

Дети идут друг за другом, переваливаясь из стороны в сторону, затем садятся на места.

На доске картинки: груша, гитара, книга, кегли (выполнение заданий № 1, 2 из рабочей тетради).

Назовите предмет, определите место звуков [г'] и [г] в словах, мягкость или твердость звука и обозначьте нужным цветом.

Дети работают самостоятельно.

Педагог проводит проверку.

В каких словах звук стоит вначале?

Д е т и. Груша, гитара.

П е д а г о г. В середине слова?

Д е т и. Книга, кегли.

На доске нарисована звуковая схема слова *гусь* (выполнение задания № 3).

П е д а г о г. Посмотрите на звуковой домик и скажите, сколько звуков «живет» в этом слове? Какой первый? Второй? Третий? Сколько слогов в этом слове? Почему? Какое из трех слов — *гусь*, *гиря*, *игла* соответствует этой звуковой схеме?

Дети отвечают.

Затем самостоятельно составляют звуковую схему слова *гиря*. Сколько в домике построено комнат?

Дети отвечают, самостоятельно раскрашивают схему. Педагог проводит фронтальную проверку.

Пальчиковая гимнастика «Петушок»

(См. приложение 1, с. 83.)

Гусь стоит и все гогочет,
Ущипнуть тебя он хочет.

Заштрихуйте букву *Г*, *г* слева направо прямыми линиями.

Дети заштриховывают букву *Г*, *г* и пишут печатную букву *Г*, *г* по образцу (выполнение задания № 4).

Подведение итогов занятия.

Какие звуки обозначает эта буква? Назовите слова, которые начинаются с буквы *Г*, *г*.

Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 42

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [г], И, БУКВА Г, г

На доске карточки с изученными буквами.

Педагог. Что вы видите?

Дети. Буквы.

Педагог. Что они обозначают?

Дети. Звуки.

Педагог. Покажите буквы, которые обозначают гласные звуки. Чем гласные звуки отличаются от согласных?

Дети выполняют задание и отвечают на вопрос.

С какими согласными звуками мы познакомились на прошлом занятии?

Дети. Со звуками [г], [гʹ].

Игра «Синий — зеленый»

Педагог называет слово, дети повторяют его, определяют характер первого звука в слове: твердый согласный, мягкий согласный или гласный и показывают карандаш соответствующего цвета (синий, зеленый или красный).

Слова для игры: город, гитара, глобус, гирлянда, бегемот, магазин, огонь.

Каждый ребенок получает картинку, изображающую предмет, название которого состоит из 3—4 звуков, и конверт звуковых карточек (квадраты синие, зеленые, красные), складывает из этих квадратов звуковые схемы слов — названий предметных картинок.

Педагог проверяет выполнение задания у каждого ребенка индивидуально.

Выполнение задания № 5 из рабочей тетради.

Выполнение задания № 6.

На доске написаны слова: *го-да, та-ра, Ри-та, ги-та-ра.*

Дети хором читают слова по слогам с ударением. Педагог объясняет значение слов.

Выполнение задания № 7 на подготовку руки к письму.

Педагог. Найдите и обведите предметы по заданию:

- предмет, в названии которого 1 слог;
- предмет, в названии которого 2 слога;
- предмет, в названии которого 3 слога;
- предмет, в названии которого 4 слога.

Подведение итогов занятия.

Назовите слова со звуками [г], [гʹ].

Дети называют.

ЗАНЯТИЕ 43

СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ ЗВУК [ч], БУКВА **Ч, ч**

На доске недописанные буквы *С, с; Г, г; К, к; Т, т.*

Педагог. Узнайте буквы. Какие звуки они обозначают?

Дети. Согласные, глухие.

Игра «Подскажи словечко!»

Кто же это ходит В
каменной рубахе?
В каменной рубахе Ходят...
(*черепахи*).

На доске картинка с изображением черепахи.

Педагог. Выделите первый звук. Как он произносится? Несвободно — мешает язык, зубы, значит, звук согласный.

Дети прислушиваются к звучанию, определяют, что звук [ч'] — глухой, всегда мягкий.

Выполнение заданий № 1, 2 из рабочей тетради. Дети раскрашивают те предметы, в названии которых есть звук [ч'].

Педагог читает сказку Г. Юдина «Кто живет в часах» (см. приложение 2, с. 88). Дети запоминают и называют слова со звуком [ч']: чайка, чайник, черепаха, червяк, часы, чудеса, чучело, чиж, чердак, сверчок, чулан, чемодан, чудовище.

Выполнение задания № 3 из рабочей тетради.

Найдите слово для звукового домика из пяти звуков.

Дети. Чашка.

Педагог. Составьте звуковые схемы для слов *чайник, часы*.

Дети составляют.

Да, вы правильно решили:
Ч мы пишем, как четыре.
Только с цифрами, друзья,
Путать буквы нам нельзя.

Выполнение задания № 4.

Каким цветом будете штриховать букву *Ч, ч*? Почему?

Дети. Звук [ч'] — согласный мягкий, значит, надо штриховать зеленым цветом.

Дети заштриховывают букву, затем пишут печатную букву *Ч, ч* по образцу.

Подведение итогов занятия.

В конце занятия дети называют педагогу слова со звуком [ч'].

ЗАНЯТИЕ 44

СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ ЗВУК [ч'1, БУКВА Ч, ч

п е д а г о г. Отгадайте загадки.

Будто снежный шар бела,
По весне она цвела,
Нежный запах источала.
А потом пора настала —
Разом сделалась она Вся от
ягоды черна.

(Черемуха.)

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
Потом померк, потух И
превратился в пух.

(Одуванчик.)

Какой первый звук вы слышите в слове *черемуха*? Что вы о нем знаете?
Д е т и . Согласный глухой, всегда мягкий.

п е д а г о г. Есть ли этот звук в слове *одуванчик*? Где он находится?

Дети отвечают.

Игра «Поймай звук»

Дети слушают слова и определяют, есть ли в них звук [ч'].

Слова для игры: туча, небо, дочь, день, ночь, утро, вечер, огурец, червяк, лук, чеснок, успех, удача, книга, чтение, чудо, лайка, чайка, самовар, чайник, точка, кочка.

Выполнение задания № 5 из рабочей тетради.

Педагог. Найдите букву, которая обозначает звук [ч'].

Дети находят букву Ч, ч.
Выполнение задания № 6.

Дети
отвечают.
Выполнение
задания № 7.

З	к	С	к
---	---	---	---

С	к	З	С	к
---	---	---	---	---

З	к	З	С	к
---	---	---	---	---

Назовите только птиц, только насекомых. Отметьте только те слова, в которых есть звук [ч']. Соотнесите слово с его слоговой схемой.

Подберите слова, которые соответствуют звуковым схемам на доске.

Чем похожи слова: *речка — река, тучка — туча?*

Дети отвечают.

Пальчиковая гимнастика «Зайка и зеркало»

(См. приложение 1, с. 85.)

Выполнение задания № 8.
Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 45

СОГЛАСНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [ш], БУКВА Щ ш

На доске написаны буквы В, в; М, м; Т, т; К, к; Р, р; Л, л; Б, б; П, п; З, з; С, с; Д, д; Й, й; Г, г; Ч, ч.

Педагог. Назовите все звуки, которые обозначают эти буквы. Дети называют.

Можно ли дать им одно общее название?

Дети. Согласные.

Педагог. Почему они так называются?

Дети. Звуки несвободные, произносятся с преградой.

Педагог. Какие из них мы называем глухими?

Дети. Звуки [т], [к], [п], [с], [ч].

Педагог. Сегодня я познакомлю вас еще с одним глухим согласным.

На доске картинки — змея, гусь.

Что общего между этими животными?

Дети. Они шипят.

Педагог. Как они шипят?

Дети. Ш-ш-ш.

Педагог. Отгадайте загадки.

Я любой девчонке
Прикрою волосенки,
Прикрою и мальчишке
Стрижки- коротышки.
От солнца я защита —
Для того и сшита.

(Шапка.)

Зимой завязался,
А летом убрался.

(Шарф.)

Какой звук произносим в начале слов-отгадок?

Дети. Звук [ш].

Педагог. Есть ли преграда? Что мешает проходить воздуху свободно?

Дети. Зубы, язык.

Выполнение заданий № 1, 2 из рабочей тетради.

Педагог. Определите место звука [ш] в слове. Укажите, сколько слогов в слове.

Дети определяют.

Педагог читает сказку Г. Юдина «Как Мыша шалил» (см. приложение 2, с. 88). Дети запоминают и называют слова со звуком [ш]: мышонок, шалун, шкаф, шлепанцы, штаны, шалопай, ширма, кошка, шланг, кошмар.

Рассмотрите букву. На что она похожа?

Дети отвечают.

Шурик сено ворошил,
В сене вилы позабыл.
Г. Виеру

А табуретка хороша,
Перевернул — и буква Ш.
Е. Тарлапан

Почему заштрихуем обе буквы синим цветом?

Дети. Звук [ш] всегда твердый.

Дети пишут печатную букву Ш, ш по образцу (выполнение задания №

3).

Подведение итогов занятия.

Педагог. Что мы узнали про звук [ш]?

Дети. Согласный, твердый, глухой.

ЗАНЯТИЕ 46

СОГЛАСНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [ш], БУКВА Ш, ш

На доске картинки с изображением предметов: шарик, утка, труба, кот, арбуз.

Педагог. Составьте слово из первых звуков этих слов.

Дети. Шутка.

Педагог. С какого звука начинается это слово?

Дети. Со звука [ш].

Педагог. Какие секреты вы знаете про этот звук?

Дети отвечают.

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради.

Какой согласный слышится в каждом слоге? Почему рядом с гласным звуком [и] он звучит твердо? Обозначьте цветом звуковой домик для этих слогов.

Дети отвечают на вопросы и раскрашивают звуковую схему для слогов.

Выполнение задания № 5.

Узнайте буквы, допишите их. Назовите буквы, которые обозначают согласные звуки. Гласные буквы обведите.

Дети выполняют задания.

Пальчиковая гимнастика «Краб»

(См. приложение 1, с. 83.)

Дети, работая в группах, самостоятельно составляют звуковые схемы для слов: *шуба, шары, шишки, шалаш, шапка, шмель*. Первая группа — для слов из 4 звуков; вторая группа — для слов из 5 звуков (задание № 6).

Игра «Собери слова»

Дети собирают слова из слогов, расположенных в двух столбиках: 1-й слог в левом столбике, 2-й слог в правом столбике. Затем читают их (задание № 7).

Выполнение задания № 8 на подготовку руки к письму. Дети обводят пунктирные волны снизу вверх, слева направо.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 47

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [э], БУКВА Э, э

На доске карточки с изображением букв *В, в; О, о; К, к; Л, л; М, м; П, п*.

Педагог. Рассмотрите буквы. Какая буква лишняя?

Дети. Буква *О*, *о*.

Педагог. Почему?

Дети. Она обозначает гласный звук.

Педагог. Какие гласные вы уже знаете? Что общего у гласных? Дети отвечают.

Выполнение задания JVfe 1 из рабочей тетради. Дети выделяют первый звук в слове.

Назовите, кто изображен на картинке.

Дети. Эльф.

Педагог. В какой сказке живет эльф?

Дети. «Дюймовочка».

Педагог. Какой первый звук слышится в слове *эльф*?

Дети. Звук [э].

Педагог. При произнесении звука [э] воздух не встречает преград, значит звук гласный.

Педагог читает сказку Г. Юдина «Экскаваторщики» (см. приложение 2, с. 88). Дети запоминают и называют слова со звуком [э]: Эдик, этаж, этикетки, экскаватор, экскаваторщик, электрический, этот, электричество, электроутюг, это.

А теперь вернемся к заданию NQ 1 из рабочей тетради. Сколько звуков в звуковом домике? Обозначьте нужным цветом каждый звук.

Дети отвечают на вопросы и выполняют задание.

Показ буквы Э, э.

На что похожа буква?

Это — Э

С открытым ртом И с
большущим языком.

Г. Юдин

Буква Э на С дивится,
Словно в зеркало глядится.
Сходство есть наверняка,
Только нету языка.

А. Шибяев

Каким цветом заштрихуем букву Э, э? Почему?

Дети отвечают и заштриховывают букву Э, э красным цветом (задание № 2).

Пальчиковая гимнастика «Землемерка»

(См. приложение 1, с. 84.)

Дети пишут печатную букву Э, э по образцу.

Подведение итогов занятия.

Педагог. Назовите слова, в которых звук [э] находится в начале слова.

Дети называют.

ЗАНЯТИЕ 48

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [э], БУКВА Э, э

Выполнение задания № 3 из рабочей тетради.

Педагог. Допишите буквы, которые обозначают согласные звуки, и поставьте их перед буквами, обозначающими гласные звуки.

А У Ы И Э

Какая из этих гласных подает «мягкую команду» согласным? Дети.

Буква И, и.

Педагог. Какую букву вы узнали на прошлом занятии?

Дети. Букву Э, э.

Игра «Кто больше?»

Дети распределяются на четыре группы. Каждая группа вспоминает слова, начинающиеся на звук [э].

Выполнение задания № 4. Дети самостоятельно определяют количество слогов в словах, затем педагог проводит фронтальную проверку.

Педагог. Назовите слова из одного слога, из двух слогов.

Дети называют.

Каждый ребенок получает картинку-слово и набор цветных карточек-квадратов и самостоятельно составляет звуковые схемы к словам. Педагог проводит индивидуальную проверку.

Дети делятся на группы. Каждая группа получает несколько карточек-слов и картинки-слова. Дети собирают слова, которые называют изображенные на картинках предметы.

Педагог повторяет с детьми правила посадки при письме.

Детям предлагается обвести полуовалы и овалы под диктовку: «Ставим карандаш на начало полуовала, ведем вверх и влево, вниз и направо» и т.д. (задание № 5).

Подведение итогов занятия.

Педагог. Какое задание сегодня вам понравилось больше всего?

Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 49

БУКВА Е, е В НАЧАЛЕ СЛОВА

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Педагог. Отгадайте загадку.

Зимой и летом одним цветом. (*Ель.*)

Какие звуки в этом слове произносятся первыми?

Дети. Звуки [й'э].

Педагог. Мы произносим эти звуки, сливая согласный [й'] с гласным [э] в быстром темпе. В русском языке слияние этих звуков обозначается буквой *Е, е*.

Отгадайте еще одну загадку.

Побежали между елками

Подушечки с иголками.

(*Ежи.*)

Подскажите словечко! Закончите название сказки — «Крошка...».

Дети. Енот.

Педагог. В словах *ежи, енот* первая буква *Е, е*.

На доске картинка с изображением грабель.

На что похожа буква?

Е на грядке пригодилась —
Вместо грабель потрудилась.

В. Степанов

На дворе — такая жалость —
Наша лесенка сломалась.
Наша лесенка сломалась,
Буква *Е* зато осталась.

Е. Тарлапан

Выполнение задания № 2.

Каким цветом мы будем штриховать букву *Е, е*? Почему?

Дети отвечают и заштриховывают букву.

Пальчиковая гимнастика «Грабли»

(См. приложение 1, с. 83.)

Дети пишут печатную букву *Е, е* по образцу.

Подведение итогов занятия.

Какой секрет про букву *Е, е* вы знаете?

Дети. Она обозначает два звука в начале слова.

Педагог. Повторите слова, в которых буква *Е, е* в начале. (*Показывает картинки-помощники.*)

Дети. Енот, ель, ежевика, единица.

ЗАНЯТИЕ 50

БУКВА Е, е — ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Вспомните букву.

Ева гребнем причесалась —
В нем три зубчика осталось.

Г. Виеру

Букву *Е, е* мы сегодня отправим в гости к другим буквам.

На доске недописанные буквы *Н, н; К, к; Р, р; Т, т; В, в.*

Узнайте эти буквы. Какие звуки они обозначают?

Д е т и . Согласные.

Пе да го г . Рядом с какой гласной буквой они могут быть мягкими?

Д е т и . С буквой *И, и.*

Пе да го г . Сегодня вы узнаете еще одну гласную, которая дает согласным «мягкую команду».

Выполнение задания № 3 из рабочей тетради.

Мы будем читать слоги с буквой *Е, е* и внимательно слушать звук, который она обозначает.

Итак, буква *Е, е* подает «мягкую команду», обозначает звук [э].

Выполнение задания № 4.

На доске карточки со слогами.

Назовите предметы, изображенные на картинках. Назовите первые звуки в словах.

Дети выполняют задания.

Составьте звуковой домик для любого из слов. Сравните схемы.

Задания могут выполняться самостоятельно или группой. Выполнение задания № 5. Дети читают слова, составленные из слогов: село, лето, лото.

Что обозначают эти слова?

Дети отвечают.

Пальчиковая гимнастика «Большой веер»

(См. приложение 1, с. 84.)

Выполнение задания № 6.

Заштрихуйте рыбку сверху вниз наклонными линиями.

Дети заштриховывают.

А теперь обведите лодочку. Ставим карандаш на соединение паруса и лодочки, ведем влево, вверх, вправо, вверх, вниз, вправо, вниз по наклонной и влево. Поднимаемся вверх и поворачиваем вправо до места соединения.

Дети обводят под диктовку.

Подведение итогов занятия.

Какую команду подает буква *Е*, *е* согласным звуком? Назовите слова, в которых буква *Е*, *е* подает мягкую команду.

Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 51

СОГЛАСНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК **Ш**, БУКВА **Ж**, **Ж**

На доске буквы *Д, д; З, з; Г, г; В, в; М, м; Н, н.*

Педагог. Какие звуки обозначают эти буквы?

Дети перечисляют все звуки и обобщают: согласные.

Проверьте эти звуки на звонкость и глухость. Что вы можете о них сказать?

Дети. Все они звонкие.

Педагог. Сегодня вы узнаете еще один звонкий согласный звук.

Педагог (*вешает картинку на доску*)

Мохнатенький гудит,
За сладеньким летит.
Работник садовый —
Поясок медовый.
(*Шмель.*)

Кто слышал, как жужжит шмель?

Дети. Ж-ж-ж.

Педагог. Какой звук вы слышите?

Дети. Звук [ж].

Педагог. Отгадайте загадку.

Шесть ног без копыт,
Летит — жужжит,
Упадет — землю роет.
(*Жук.*)

Выделите первый звук в слове. Произнесите его несколько раз. Звук произносится с преградой (язык и зубы), значит, это согласный звук.

Определите, какой это звук, звонкий или глухой.

Дети. Звонкий.

Выполнение заданий № 1, 2 из рабочей тетради. Дети обводят в кружок слова со звуком [ж] и определяют его место в словах: *жук, журавль, снежинка, мороженое, рыжик.*

Педагог. В каком-нибудь слове этот звук был мягким?

Дети. Нет.

Педагог. Звук [ж] не бывает мягким, он всегда твердый. Отгадайте загадки.

В золотой клубочек Спрятался
дубочек.

(Желудь.)

Он высокий и пятнистый,
С длинной-длинной шеей.
И питается он листьями,
Листьями деревьев.

(Жираф.)

Как называют того, кто не хочет ничем делиться? *(Жадина.)*

Хочет — прямо полетит,
Хочет — в воздухе висит,
Камнем падает с высот И в
полях поет, поет.

(Жаворонок.)

Что по снегу быстро мчится,
Провалиться не боится.

(Лыжи.)

Рассмотрите букву. На что она похожа?

Стала снежинка буквою

Ж, ж Солнце ее

не растопит уже.

Е. Тарлапан

Это *Ж*, а это *К*,

Целый жук и полжука.

Л. Шibaев

Выполнение задания № 4.

Какой цвет вы выбрали для штриховки этих букв? Почему? Дети заштриховывают буквы и отвечают на вопрос.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

(См. приложение 1, с. 84.)

Дети пишут печатную букву *Ж*, *ж* по образцу.

Расскажите секрет про букву *Ж*, *ж*. В каких словах она живет?

Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 52

СОГЛАСНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [ж], БУКВА Ж, **Яс**

Педагог

У ужа ужата, у ежа ежата.

Слишком много ножек у сороконожек.

Какой главный звук в этих скороговорках? Что вы о нем знаете?

Дети. Звук [ж] — согласный, звонкий, всегда твердый.

Педагог читает сказку Г. Юдина «Жадная жаба» (см. приложение 2, с.

90). Дети запоминают и называют слова со звуком [ж].

Выполнение задания № 3 из рабочей тетради.

Педагог. Что изображено на картинках? Какие загадки вы знаете об этих предметах? Сколько звуков в слове *лыжи*?

Дети отвечают.

Обозначьте их нужным цветом. Обозначьте буквами эти звуки.

Дети выполняют задание.

Выполнение заданий № 5, 6. Дети обозначают буквой первый звук в словах, делят слова на слоги. Педагог проводит фронтальную проверку.

Назовите слова с одним слогом, двумя, тремя слогами.

Дети выполняют задание № 7.

Пальчиковая гимнастика

«Шарик»

(См. приложение 1, с. 83.)

Выполнение задания № 8. Дети обводят детали изображения зайчика и бабочки справа налево по кругу, раскрашивают горизонтальными движениями.

Подведение итогов занятия.

ЗАНЯТИЕ 53

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [х], [х'], БУКВА Х, **х**

Педагог. Прочитайте буквы.

И	М	У	Н	К	И
4	2	1	3	5	6

Назовите только гласные буквы, а теперь только согласные. Поставьте буквы в указанном порядке.

Дети выполняют задания.

Какое получилось слово?

Дети. Умники.

Педагог. Кого так называют?

Дети отвечают.

Постарайтесь так заниматься и себя вести, чтобы вас можно было назвать умниками.

Отгадайте загадку.

Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой!

(Хомяк.)

Какой звук в слове первый?

Дети. Звук [х].

Педагог. Как произносится этот звук: с преградой или свободно?

Дети. С преградой.

Педагог. Что мешает воздуху?

Дети. Язык.

Педагог. Как называется этот звук?

Дети. Согласный.

Педагог. Проверьте, как произносится этот звук: с голосом или без голоса.

Дети. Без голоса, значит, звук глухой.

Дети выполняют задания № 1, 2.

Педагог читает текст, дети запоминают слова со звуками [х], [х']: пастух, петух, колхозные, хлебные, охотник, хворост, хорошо, уха, тихо.

Утро в деревне

Мы в деревне. Утро. Запел петух. Слышим звуки рожка. Кто это играет? Это пастух. Он пасет колхозных овец. Рядом раскинулись колхозные поля. Идем в лес. Встретили охотника, который собирает хворост. Рядом, на речке, ребята ловят рыбу. Хорошо будет уха! Тихо. Хорошо в деревне.

Педагог. На что похожа буква?

Х, х — забавная игрушка,

Деревянная вертушка.

Деревянная вертушка,

Ветру вольному подружка.

В. Степанов

Выполнение задания № 3. Дети заштриховывают букву X, x.

Пальчиковая гимнастика «Кукольный веер»

(См. приложение 1, с. 84.)

Дети пишут печатную букву X, x по образцу.

Затем делятся на группы. Каждая группа получает готовую звуковую схему и несколько предметных картинок, выбирает слово, соответствующее схеме.

Затем дети по очереди называют последовательно звуки в слове и дают им качественную характеристику.

Подведение итогов занятия.

Педагог. Вспомните слова со звуками [x], [x'].

Дети называют слова.

ЗАНЯТИЕ 54

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [x], [x'], БУКВА X, x

Игра «Перевертыш»

На доске написано слово *шорох*.

Педагог. Прочитайте слово. Что оно обозначает? Сколько в слове гласных? Сколько слогов?

Дети отвечают.

Попробуйте переставить буквы: поменяйте местами 1-ю и 5-ю буквы. Какое слово получилось?

Дети. Хорош.

Педагог. Какой звук в этом слове первый? Что вы о нем знаете? Дети отвечают.

Выполнение задания № 4 из рабочей тетради. Дети читают слоги, определяют твердость и мягкость звука в слогах и раскрашивают звуковые схемы.

С каким гласным звук [x'] мягкий?

Дети отвечают.

Отгадайте загадку.

Он в курятнике не прочь
Похозяйничать всю ночь.
Догадаться кто бы смог?
Небольшой такой зверек.

(Хорек.)

Педагог рисует на доске звуковую схему к слову *хорек* с ошибкой. Рассмотрите звуковой домик. Проверьте, соответствует ли схема слову *хорек* по количеству звуков? Раскрасьте звуковую схему правильными цветами.

Дети выполняют.

Самостоятельное составление детьми схем слов *пелух*, *черепаха* и обозначение звуков буквами.

Педагог проводит проверку индивидуально, остальные проверяют себя по образцу на доске.

Пальчиковая гимнастика «Домик»

(См. приложение 1, с. 83.)

Подведение итогов занятия.

Дети читают слова, написанные на доске, и подбирают к ним картинки.

ЗАНЯТИЕ 55

БУКВА **Ю, ю** В НАЧАЛЕ СЛОВА

На доске написаны разные буквы.

Педагог. Назовите только те буквы, которые обозначают гласные звуки.

Дети называют.

Какую работу они выполняют в словах?

Дети. Подают согласным определенную команду.

Педагог. Назовите гласные, которые подают мягкую команду согласным.

Дети называют.

Танцует крошка,

А всего-то одна ножка.

(Юла.)

Выполнение задания № 1 из рабочей тетради.

Рассмотрите две картинки: юла, юбка. Что общего в этих словах?

Дети. Одинаково начинаются.

Педагог. Какие звуки вы слышите в начале слов? Какой звук произносится первым, какой вторым?

Дети. Звуки [й*у].

Педагог. Произнесите звуки [й'у], сливая их. В русском языке слияние этих звуков обозначается буквой *Ю, ю*.

Педагог показывает букву Ю, ю.

На что похожа буква?

Чтобы *О* не укатилась,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка, что случилось:
Получилась буква *Ю*.

А. Шибаев

Выполнение задания № 2.

Какой цвет выберем для штриховки буквы *Ю*, /о?

Дети. Красный.

Педагог. Почему?

Дети. Она обозначает гласный звук.

Пальчиковая гимнастика «Гребешок»

(См. приложение 1, с. 84.)

Дети пишут печатную букву *Ю*, *ю* по образцу.

Педагог. Какие имена вы знаете на эту букву?

Дети. Юра, Юля.

Педагог. Объясните, как вы понимаете слова: *юрта*, *ювелир*, *юноша*, *юг*, *юрист*.

Дети объясняют.

Что вы запомнили про букву *Ю*, *ю*, когда она стоит в начале слова? Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 56

БУКВА *Ю*, *ю* - ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

На столе стоят две куклы — девочка и мальчик.

Педагог. Это Юля, а это Юра. Что общего в этих именах? Дети. Они начинаются с буквы *Ю*, *ю*.

Педагог. Найдите букву *Ю*, *ю* и покажите ее Юле и Юре. Расскажите им, какие звуки она обозначает в их именах.

Дети выполняют задания.

Выполнение задания № 3 из рабочей тетради.

Почему согласные перед буквой *У*, *у* обозначены синим цветом? Прочитайте слог *мю*.

Дети отвечают на вопрос, читают слог.

Какой слышите первый звук?

Дети. Звук [м'].

Педагог. Какой второй звук?

Дети. Звук [у].

Педагог. Почему он обозначен буквой Ю, /о?

Дети. Буква Ю, ю подает согласным мягкую команду и обозначает звук [у].

Педагог. Какую букву надо написать рядом с буквой Л, л, чтобы получилось [л'у]?

Дети. Букву Ю, ю.

Аналогичная работа проводится с остальными согласными.

Выполнение задания № 4.

Педагог. Отгадайте загадки.

То назад, то вперед
Ходит-бродит пароход.
Остановишь — горе!
Продырявит море!
(Утюг.)

Назовите гласные звуки в слове-отгадке.

Дети. Звук [у].

Педагог. Какой буквой вы обозначите первый гласный звук, второй гласный? Почему?

Дети отвечают.

Прибежит и солнце спрячет,
А потом еще заплачет.
(Туча.)

Какой гласный звук вы слышите после звука [т]?

Дети. Звук [у].

Педагог. Какой буквой вы его обозначите?

Дети. Буквой У, у.

Выполнение задания № 5.

Педагог. Какую букву вы написали после буквы Д, д в слове *индюк*? Почему? Какую букву написали после буквы Д, д в слове *душ*? Почему?

Дети отвечают.

Аналогичная работа проводится со словами *лук, люк*.

Выполнение задания № 6.

Назовите предмет и соберите слово из слогов.

Дети называют предметы и собирают слова.

Выполнение задания № 7. Дети находят неправильно написанные буквы.

Подведение итогов занятия.

Какие задания понравились вам больше?

Дети отвечают.

ЗАНЯТИЕ 57

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ НА КОНЕЦ ГОДА

Методика обследования фонематического слуха, знаний детей графического изображения букв

Обследование проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами по 3—5 человек.

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания.

1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Детям даются пять картинок (книга, мяч, часы, гитара, линейка). Каждый ребенок самостоятельно называет предмет и удобным для него способом определяет количество слогов, обозначая это в схеме.

2. Проверка умения проводить звуковой анализ слова:

- определять количество звуков;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- распознавать твердые и мягкие согласные.

Детям даются три готовые звуковые схемы и пять предметных картинок (перо, белка, душ, мост, конь). Ребенок удобным для него способом находит соответствие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо самостоятельно составить схему и выполняет задание.

3. Проверка знаний графического изображения букв:

- детям предлагается пять предметных картинок (вишня, лист, улитка, телефон, козлик). Ребенок самостоятельно называет предмет, выделяет первый звук, обозначает его буквой;
- детям предлагаются две предметные картинки (лиса, слон). Ребенок самостоятельно называет предмет, последовательно называет все звуки в слове и обозначает их буквами.

4. Проверка умения читать слова. Предлагаются по пять слов и предметных картинок. Ребенок читает слово удобным для него способом (по буквам, слогам, целым словом), находит картинку в соответствии с прочитанным словом, соединяет линией.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Приложение 1

Дом стоит с трубой и крышей, На
балкон гулять я вышел.

линию (труба, балкон).

Листья падают в саду,
Их граблями я смету.

Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул, воздух вышел — Стал
он тонкий и худой.

Петушок стоит весь яркий,
Гребешок он чистит лапкой.

Краб ползет по дну,
Выставив свою клешню.

«Домик»

*Ладони направлены вверх под
углом, кончики пальцев
соприкасаются; средний па-
лец правой руки поднят вверх,
кончики мизинцев касаются
друг друга, выполняя прямую*

«Грабли»

*Ладони на себя, пальчики
переплетены между собой,
выпрямлены и тоже направ-
лены на себя.*

«Шарик»

*Пальчики обеих рук сложены
в «щепотку» и соприкасают-
ся кончиками. Дети дуют на
пальчики, они раскрываются,
как будто держат шар.
Затем воздух «выходит», и
пальчики принимают исход-
ное положение.*

«Петушок»

*Ладонь вверх, указательный
палец опирается на большой.
Остальные пальцы растопы-
рены в стороны и подняты
вверх.*

«Краб»

*Ладони вниз, пальцы перекре-
щены. Большие пальцы к себе.
Ладони передвигаются на
пальчиках сначала в одну
сторону, затем в другую.*

«Замок»

Пальцы сплетём и замок мы получим. *Ладошки прижаты друг к другу. Еще повторим, и получится лучше. другу. Пальцы переплетены.*

Перебираем пальчиками.

«Гребешок»

И.п.: пальцы рук сцеплены в замок.

Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушинный гребень. Затем на тыльную сторону правой руки нажимают пальцы левой — и в петушинный гребешок превращаются пальцы правой руки.

«Лесенка»

И.п.: руки развернуты ладонями друг к другу.

Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца правой руки — первые две ступеньки. На большой палец левой руки ложится кончик указательного правого пальца, на него — указательный левый — еще две ступеньки.

Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы — последние.

«Землемерка»

И.п.: ладонь лежит на столе, пальцы прижаты друг к другу.

Средний палец сгибается, упираясь кончиком в стол, и этим движением продвигает ладонь вперед.

Средний палец выпрямляется. Сгибаются указательный и безымянный пальцы, также упираясь кончиками в стол. За счет этого движения ладонь опять продвигается вперед.

Снова повторяется первое движение, затем второе; ладонь медленно движется вперед.

«Большой веер»

И.п.: руки развернуты ладонями к лицу. Пальцы расслаблены.

Обмахиваться веером нужно плавными, округлыми движениями, чтобы почувствовать на лице струю воздуха от ладоней.

«Кукольный веер»

И.п.: ладони выпрямлены, напряжены, большой палец отведен немного в сторону.

Пальцы, начиная с указательного, друг за другом тянутся к основанию ладони. Последним сгибается мизинец. Это первый способ «обмахивания».

При втором способе первым тянется к основанию ладони мизинец, за

ним, постепенно, остальные. Последним сгибается указательный палец.

Оба способа применяются поочередно: первый взмах от указательного к мизинцу, второй — от мизинца к указательному.

«Стул»

Ножки, спинка и сиденье — *Левая ладонь вертикально вверх.*

Вот вам стул на удивленье. *К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе).*

Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет «раз».

«Стол»

У стола четыре ножки, *Левая рука в кулачок. Сверху на Сверху крышка, как ладошка, кулачок опускается ладошка.*

Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая рука в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет «раз».

«Зайка и зеркало»

И.п.: руки развернуты ладонями вверх, правая — над левой. Левая рука делает «козу». Сверху правая рука тоже изображает «козу» (тыльной стороной вверх). Выставлять вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и двигать ими в противоположные стороны.

Приложение 2

СКАЗКИ Г. ЮДИНА

Крыса Дылда и Пых-Пых

Мышонок Мыша со своим другом цыпленком Цыпом сидели вечером дома и ели дыню. Вдруг дверь распахнулась, и в комнату ворвалась здоровенная рыжая крыса по прозвищу Дылда. Ни слова не говоря, с вытаращенными от ужаса глазами, Дылда шмыгнула под Мышину кровать и закричала оттуда:

— Караул!!!

— А что случилось?

— У меня кто-то на диване под одеялом сидит и дышит вот так: «Пых-пых». Умоляю, помогите!

— Слышал, Цып? Она нас каждый день лупит, а мы должны ей помогать! Вон какая дыл.., э-э, здоровая, а к маленьким прибежала.

— Он же все мои припасы съест! — зарыдала Дылда.

— Если он серый и мохнатый, усатый и хвостатый, мы отказываемся, — сказал Мыша.

— Т-ты что, б-боишься? — тихо спросил Цып.

— А т-ты?

— С тобой — нет.

Они пошли и дрожащими, тонкими голосами запели бодрую песню.

— Пойте, коротышки, пойте и прощайте навек! — лежа под кроватью, бормотала Дылда.

Но через несколько минут друзья вернулись.

— Все, Дылда, вылезай. Съели мы твоего Пых-Пыха, — вытирая усы, сказал Мыша.

— А кто это был?

— Да тесто. Твоя мама поставила его для пирога под одеяло, вот оно, тесто это, и пыхтело.

Телезритель Тимка

Папа Тигр купил телевизор, и тигренка Тимку словно подменили.

— Тимка! — кричат ему утром тигрята. — Пойдем играть!

— Отстаньте, — бурчит Тимка, — тут такое показывают!

По телевизору в это время показывали, как правильно варить тыкву. Потом Тимка смотрел, как полезно есть творог и как вредно — тараканов. Потом тетеньки приглашали всех желающих работать в трамвайно-троллейбусное депо.

Потом трактор тащил толстые трубы и укладывал их в траншею. Потом у Тимки так разболелась голова, что пришлось пить таблетки.

Лежит Тимка на тахте с термометром, но телевизор не выключает. Вечером, когда стали показывать про телят (Тимка уже плохо соображал, что), в телевизоре вдруг что-то как затрещит, как взорвется!

И стало совсем темно. Тимка слетел с тахты и к телефону:

— Алло, алло! Пожарная служба? ... Взорвался телевизор! Что делать?

— Выкинуть, — мрачно сказал вошедший папа Тигр, — а тебя выпороть.

Как варить компот

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал:

— Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!

— Ну и как же его варить?

— Принесите каждый все самое вкусное, остальное — за мной.

Вся компания отправилась искать все самое-самое вкусное, а кот тем временем разжег костер и повесил над ним котел с водой. Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку. Потом пришла курица и принесла пять зернышек кукурузы. Корова принесла арбузные корки, кролик — клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы. Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер и колбасу в котел

и закрыл крышкой.

Через некоторое время он позвонил в колокольчик.

— Готово! Кушайте на здоровье.

Попробовали друзья, плюются:

— Компот называется! Сам ешь!

— Почему же так невкусно получилось? — мрачно размышлял кот.

Мыша — водолаз

Как только мама с папой ушли, мышонок Мыша решил, что пришло время стать водолазом. Он налил полную ванну воды, заткнул ноздри и уши, привязал к поясу утюг, чтобы не всплывать, взял длинную макаронину, чтобы через нее дышать, сделал глубокий вдох и нырнул. Выставив из воды макаронину, Мыша свободно разгуливал по дну, восхищаясь своей выдумкой. «Ну, пора всплывать», — наконец решил мышонок и попытался оттолкнуться от дна, но утюг был так тяжел, что всплыть не удалось. Он попробовал отвязать его. Но веревка разбухла и не развязывалась.

«Что делать?» — в отчаянии думал «водолаз» и вдруг увидел на дне ванны пробку. Кое-как выдернул ее Мыша, и вода с шумом устремилась вон из ванны, подхватив водоворотом бедного «водолаза» и мгновенно засосав его в дырку.

И так, выставив макаронину, наполовину затянутый в дырку, просидел Мыша под водой до самого вечера, пока не пришли папа с мамой. Они быстро вылили ведрами всю воду, вынули «водолаза», а потом сидели на кухне и пили валерьянку.

Про маленького паучка

На берегу пруда в укрепе жил маленький-маленький паучок, который больше всего на свете боялся мух.

Все жуки, улитки, ужи, лягушки, утята и даже сами мухи смеялись над ним, а его братья — большие пауки — ругали и называли лодырем.

«Надо доказать всем, что я не лодырь», — решил маленький паучок. И однажды ночью он нарвал большой букет красных маков и украсил ими всю паутину в саду. «Вот обрадуются утром братья, — думал довольный паучок, — ведь это так красиво — паутина в красных маках!»

Но увы! Наутро злые-презлые большие пауки, страшно ругаясь, приводили паутину в порядок.

Мухи сразу замечали яркие сети, и ни одна из них не попалась.

А маленький паучок так испугался, что убежал далеко-далеко. И теперь никто не знает, где он живет...

Экскаваторщики

Вбегает вчера ко мне Эдик с пятого этажа.

— Бросай свои этикетки! — кричит. — У нас во дворе настоящий

эскалатор работает!

Я говорю:

— Экскаватор, наверное, эскалаторы только в метро бывают.

Выбежали мы во двор, а там и в самом деле стоит экскаватор.

Мотор работает, а экскаваторщик куда-то ушел. Влезли мы потихоньку в кабину. А Эдик взял и нечаянно какую-то ручку тронул. Экскаватор вдруг как дернется, как поедет! А впереди — электрический столб. Экскаватор по этому столбу — р-р-аз! Столб на бок — два! И все провода оборвались. Во всем нашем доме сразу электричество погасло, и перестали работать электроутюги, холодильники, пылесосы, телевизоры и все, что питается электричеством.

Тут экскаваторщик прибежал, раскричался и из кабины нас выгнал. А вечером пришел папа и... Ну, про это мне вовсе не интересно вспоминать.

Кто живет в часах

Я знаю, чайки живут в море, чабаны — в горах, а чайники — на кухне. Черепахи живут в песке, червяки — в земле, а чучело — на огороде.

Кроме того, я знаю, что чиж живет в гнезде, сверчок — на чердаке, а в старом чемодане — мыши. Я даже знаю, хотя ни разу не видел, что в черном чулане живет какое-то черное чудовище. Я слышал, как оно там чешется и чихает от сырости.

Но вот кто живет в часах, я до сих пор не знаю. Сколько раз их ни развинчивал, нечего, кроме колесиков и винтиков, там нет.

Кто же тогда там тикает?

Чудеса!

Как Мыша шалил

Мышонок Мыша был большим шалуном. Собирается, например, его папа куда-нибудь по делам, шарит, шарит по всем шкафам: ищет свои штаны, шарф и шляпу, а их нигде нет.

— Мыша! Где мои вещи?! — грозно спрашивает папа.

— Я их съел... Нечаянно...

— Как съел? Ах ты шалопай!

— Ну что ты шумишь? — застывает мама. — Он же пошутил.

— А шапку в прошлом году съел тоже в шутку?!

Или залезет Мыша за ширму и шуршит там: шур-шур-шур...

— Кошка!!! — визжит мама, и они вместе с папой шарахаются под шкаф.

Или привяжет шпагат к шлангу и тянет его через всю комнату.

— Змея... — шепчет папа и вместе с мамой падает в обморок.

— Это не жизнь, а кошмар! — возмущается папа.

— Мы в свое время так не шалили.

Доброе дело

— Нечем заняться медведю, вот он и бродит целыми днями по лесу, скучает и зеваает так, что деревья дрожат.

— И — эх! Мне бы дело какое-нибудь! Мне бы чего-нибудь полезное сделать!

Несколько дней назад он здоровенной дубинкой наделал дырок в земле. «Может, в этих дырках кто-нибудь гнездо себе сделает», — размышлял медведь.

Но никто не собирался там жить.

Тогда медведь натаскал травы и напихал ее в дупло, где жил дятел. «Теперь дятлу в дупле мягко будет». Но дятел только обругал его, потому что в дупло нельзя было влезть. Сидит медведь под дубом, скучает, а мимо него Димка из деревни топает.

— Ты чего такой грустный, дедушка медведь?

— Да делать мне нечего, вот и грустный, — бурчит медведь.

— А ты можешь дудочку сделать?

— Дудочку? А чего ее делать-то? — оживился медведь и раз- два! — сделал Димке дудочку.

— Вот это да! — обрадовался Димка. — А моей сестренке Даше сделаешь?

— Да я для всех деревенских ребятишек сейчас наделаю, — затопился медведь. — Наконец-то для меня доброе дело нашлось!

Генерал Гена

Гусенок Гена мечтал стать генералом. Однажды, оставшись дома один, он открыл гардероб, надел папин галстук, на голову громадную шляпу из газеты, а под крыло вместо сабли сунул громадный гвоздь. Глянул в зеркало — настоящий генерал получился!

Вышел Гена гордой походкой во двор, а там галчата в городки играют.

— Эй, галчата! Смотрите, какой генерал к вам пришел!

А галчата как загалдят:

— Это ты-то генерал? А где твоя сабля?

— А вот же, под крылом, — говорит Гена.

— А мы думали, что это у тебя градусник! Никакой ты не генерал, а просто гусь в газетной шляпе.

— Эх вы, глупенькие, — грустно сказал Гена. — Нет у вас фантазии.

Жадная Жаба

Жили-были важный Жук, осторожный Уж и жадная Жаба. Однажды важный Жук говорит осторожному Ужу:

— Надо бы нам крышу покрасить.

— Покрасить можно, — говорит осторожный Уж. — Только какой

краской?

— Желтой, — важно сказал Жук.

— Но у нас нет желтой краски.

— Ну, тогда оранжевой!

— И оранжевой тоже нет.

— Пойдем попросим у жадной Жабы, у нее целая бочка оранжевой краски.

А жадная Жаба в это время ела джем из жбана.

Увидела, что к ней идут Жук и Уж, быстренько спрятала джем и сидит ждет.

— Здравствуй, Жаба! Ты не дашь нам оранжевой краски крышу покрасить?

— Не дам! — отвечает Жаба. — Жалко краску.

Ушли Жук и Уж ни с чем, а Жаба опять за джем принялась. Тут прилетел Шмель и жужжит:

— Дай немножечко дж-жема, Ж-жаба.

— Нет у меня никакого джема!

— Ах ты, ж-жадина! — рассердился Шмель да как ужалит Жабу. Жаба с перепугу — прыг в бочку с оранжевой краской! Вылезла вся оранжевая и плачет оранжевыми слезами:

— Пожалейте меня, несчастную-ю!

Но никому не было жалко жадную оранжевую Жабу.

Нелетающий зонт

Гулял заяц по лесу и зонтик нашел. Вдруг видит — прямо из зарослей на него волк смотрит злыми-презлыми глазами.

— 3-з-западня, — затрясся заяц, — убежать поздно. Встану-ка я на пенек под зонтик, может, волк меня за г-гриб примет.

Так и сделал. Стоит на пеньке под зонтиком, глаза зажмурил, зубами стучит от страха, но сам не шевелится. А волк потихоньку сзади подходит...

И тут, на зайцево счастье, подул сильный ветер!

Подхватил он зонтик вместе с зайцем и поднял высоко в небо.

Летит заяц над лесом, смеется, заливается, а волк внизу по земле бежит, зубами щелкает, задыхается.

— Давай, давай! Нажимай! — кричит заяц. — Зарядкой надо заниматься — быстрее бы бегал!

Видит волк — не догнать ему зайца.

Побежал в магазин, купил у козла зонт, встал на пенек и ждет, когда же и он полетит, как заяц.

День поросенка

Поросенок Персик пришел на почту и сказал Пете-почтальону:

— Завтра праздник. День поросенка. Я хочу послать посылку моему

приятелю Пончику. Вот тут, в платке, пирожки и пирожные. Он их очень любит. А Пончик жил на другой стороне пруда. «Пешком далеко-ко-ко. Не успею до праздника. Поплыву лучше на плоту», — решил Петя. Сел он на плот, поставил парус и плывет потихоньку. И вдруг на самой середине пруда плот качнуло, и Петя упал в воду! А плавать он совсем не умел.

— Помогите! Тону-у-у! — кричит Петя, но посылку не выпускает. А поросенок Пончик сидит у своего дома и размышляет: «Потонет петух или не потонет?»

Хорошо Персик услышал! Плюхнулся он в пруд и стал пяточком Петю к берегу подталкивать. Кое-как вытащил его на берег.

— Ты чего же, Пончик, не помог? Ведь Петя тебе посылку вез.

— Так если бы я знал, что мне, я бы помог. А так и простудиться можно.

Свинья в гостях

Однажды пригласила собака свою соседку свинью на обед. Накрыла в саду стол, красивую скатерть постелила, салфетки разложила, соль в солонке, сирень в стакане и даже свечи в подсвечниках.

Еды всякой приготовила: тут и сыр, и свекла в сметане, и смородина в сахаре, сок сливовый, а себе — сосисок нажарила с салом.

Пришла свинья, даже «здравствуйте» не сказала, влезла в сапогах на стол, все сожрала, ничего собаке не оставила, даже свечку солью посыпала и съела ее вместе с сиренью.

Потом улеглась на скатерть и говорит:

— Скучно у тебя, собака! Ты бы стихи почитала или сказку какую-нибудь...

— Совести у тебя нет, — рассердилась собака, — свинья ты и есть свинья! Сейчас же убирайся отсюда!

И с тех пор собака на свинью сердита.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Аттестация педагогических и руководящих работников ДОУ. М., 2005.
2. *Баренцева Н.С., Колесникова Е.В.* Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1995.
3. *Генинг М.Г., Герман Н.А.* Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1980.
4. *Гризик Т.И., Тимощук Л.Е.* Развитие речи детей 4—5 лет. М., 1999.
5. *Ефименкова Л.Н.* Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
6. *Максаков А.И.* Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 1988.
7. *Маханёва М.Д.* Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. М., 2007.
8. *Маханёва М.Д.* Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. М., 2016.
9. *Маханёва М.Д.* Театрализованные занятия в детском саду. М., 2004.
10. *Маханёва М.Д., Решикова С. В.* Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет. М., 2016.
11. От звуков к культуре родного языка. Ч. 1, 2. Запорожье, 1993.
12. Программы и планы в ДОО. Технологии разработки в соответствии с ФГОС / К.Ю. Белая. М., 2016.
13. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1979.
14. *Соловьёва О.И.* Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. М., 1966.
15. *Тумакова Г.А.* Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1991.
16. *Федоренко Л.П., Фомичёва Г. А., Лотарёв В.И.* Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1977.
17. *Фомичёва М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997.
18. *Эльконин Д.Б.* Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению // Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. М., 1962.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ	10
КРАТКИЕ СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ	16
Занятие 1. Обследование фонематического слуха	16
Занятие 2. Мир звуков. Звуки речи.....	17
Занятие 3. Гласный звук [а], буква <i>А, а</i>	17
Занятие 4. Гласный звук [а], буква <i>А, а</i>	19
Занятие 5. Гласный звук [о], буква <i>О, о</i>	20
Занятие 6. Гласный звук [о], буква <i>О, о</i>	22
Занятие 7. Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>	23
Занятие 8. Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>	25
Занятие 9. Гласный звук [и], буква <i>И, и</i>	26
Занятие 10. Гласный звук [и], буква <i>И, и</i>	28
Занятие 11. Гласный звук [у], буква <i>У, у</i>	29
Занятие 12. Гласный звук [у], буква <i>У, у</i>	31
Занятие 13. Согласные звуки [н], [н'], буква <i>Н, н</i>	32
Занятие 14. Согласные звуки [н], [н'], буква <i>Н, н</i>	33
Занятие 15. Согласные звуки [м], [м'], буква <i>М, м</i>	34
Занятие 16. Согласные звуки [м], [м'], буква <i>М, м</i>	35
Занятие 17. Согласные звуки [т], [т'], буква <i>Т, т</i>	36
Занятие 18. Согласные звуки [т], [т'], буква <i>Т, т</i>	38
Занятие 19. Согласные звуки [к], [к'], буква <i>К, к</i>	38
Занятие 20. Согласные звуки [к], [к'], буква <i>К, к</i>	39
Занятие 21. Согласные звуки [р], [р'], буква <i>Р, р</i> .	
Слог — часть слова	40
Занятие 22. Согласные звуки [р], [р'], буква <i>Р, р</i>	42
Занятие 23. Согласные звуки [л], [л'], буква <i>Л, л</i>	43
Занятие 24. Согласные звуки [л], [л'], буква <i>Л, л</i>	44
Занятие 25. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в	45
Занятие 26. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в	45
Занятие 27. Согласные звуки [с], [с'], буква <i>С, с</i>	46

Занятие 28.	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с	47
Занятие 29.	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п	48
Занятие 30.	Согласные звуки [п], [п'], буква Я, п	50
Занятие 31.	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.....	50
Занятие 32.	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.....	51
Занятие 33.	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б	52
Занятие 34.	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б	53
Занятие 35.	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д	54
Занятие 36.	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.....	55
Занятие 37.	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й	56
Занятие 38.	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й	57
Занятие 39.	Буква Я, я в начале слова.....	58
Занятие 40.	Буква Я, я — показатель мягкости согласных звуков... 60	
Занятие 41.	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.....	60
Занятие 42.	Согласные звуки [г], [г'], буква Г г	63
Занятие 43.	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч	64
Занятие 44.	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч	65
Занятие 45.	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш	66
Занятие 46.	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш	68
Занятие 47.	Гласный звук [э], буква Э, э	69
Занятие 48.	Гласный звук [э], буква Э, э	70
Занятие 49.	Буква Е, е в начале слова.....	71
Занятие 50.	Буква Е, е — показатель мягкости согласных звуков... 72	
Занятие 51.	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж	73
Занятие 52.	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж	75
Занятие 53.	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х	76
Занятие 54.	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х	78
Занятие 55.	Буква Ю, ю в начале слова.....	79
Занятие 56.	Буква Ю, ю — показатель мягкости согласных звуков	80
Занятие 57.	Обследование детей на конец года.....	82
ПРИЛОЖЕНИЯ		83
<i>Приложение 7.</i> Пальчиковая гимнастика		83
<i>Приложение 2.</i> Сказки Г. Юдина		85
Список использованной и рекомендуемой литературы		92

Учебное издание

Маханёва Майя Давыдовна
Гоголева Наталья Александровна
Цыбирева Любовь Вячеславовна

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Методическое пособие

Второе издание, исправленное

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редактор *Т.Е. Пивоварова*

Дизайнер обложки *О. В. Максимова*

Корректор *Л. Б. Успенская*

Компьютерная верстка *С.Н. Гамзиной*

По вопросам **оптовой закупки книг**
издательства «ТЦ Сфера» обращаться
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книги **в розницу** можно приобрести
в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Е-mail: sfera@tc-sfera.ru

Ознакомиться с продукцией издательства «ТЦ Сфера»
можно на сайтах: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru.

Заказать — в интернет-магазине www.sfera-book.ru.

Издательский отдел:

(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:

(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1415-1

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 28.01.17. Формат 60х90^{1/16}.
Бумага офсетная. Уел. печ. л. 6,0. Доп. тираж 1000 экз.
Заказ №3782.

Издательство «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера образования»

129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «Печатное дело», 142300, М.О., г.Чехов, ул.Полиграфистов, д.1